جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية وعلاقتها ببعض المتغيرات

AL al-Bayet University Students' Attitudes Towards Arabic Language and Their Relationship with some Variables

إعداد الطالبة

ندى عبد الحفيظ أحمد زلوم

إشراف

الأستاذ الدكتور سامي محمد هزايمة

الفصل الدراسي الأول 2018 /2019

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

تفويض

أنا **ندى عبد الحفيظ أحمد زلوم**، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم، حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إقرار والتزام بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها

أنا الطالبة: ندى عبد الحفيظ أحمد زلوم **الرقم الجامعي:** 1621115005

التخصص: المناهج والتدريس **الكلية: العلوم التربوية**

أعلن أنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصيًّا بإعداد رسالتي بعنوان:

"اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية وعلاقتها ببعض المتغيرات"

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل الأطروحات العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مأخوذة من رسائل أو أطروحات أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيسًا على ما تقدم فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في النظام أو الاعتراض أو الطعن، بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب: ..... التاريخ: / /

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة الموسومة بـ

اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية وعلاقتها ببعض المتغيرات

وأوصي بإجازتها بتاريخ ٢٠١٨/١٢/٢٣

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الأستاذ الدكتور سامي محمد الهزايمة	مشرفًا ورئيسًا	.....
الأستاذ الدكتور أديب ذياب حمادنه	عضوًا	.....
الأستاذ الدكتور هيثم ممدوح القاضي	عضوًا	.....
الأستاذ الدكتور علي أحمد البركات	عضوًا خارجيًّا	.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى أمي الحبيبة ...

إلى أبي الغالي...

إلى أجمل وردة في حياتي ابنتي رنا ...

إلى الأحبة - إخوتي...

إلى أقربائي وأصدقائي ...

أهدي جهدي المتواضع...

الباحثة

ندى عبد الحفيظ أحمد زلوم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على النبي العربي الهاشمي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين:

لا يسعني إلا أن أقدم عظيم وخالص التقدير والامتنان إلى الدكتور الفاضل سامي الهزايمة الذي أشرف على رسالتي هذه لما أبداه من ملحوظات قيمة وإرشاد ومتابعة مستمرة، وقد كانت إرشاداته وتوجيهاته النور الذي أضاء أمامي سبل البحث العلمي وجنبني أخطاء ما كنت لأتخلص منها لولا رعايته واهتمامه وعونه.

وأتقدم بشكري الجزيل وخالص محبتي لأعضاء هيئة المناقشة الأستاذ الدكتور أديب ذياب حمادنه والأستاذ الدكتور علي أحمد البركات والأستاذ الدكتور هيثم ممدوح القاضي على ما أبدوه من ملاحظات لإثراء الدراسة وإخراجها إلى حيز الوجود فلهم مني كل شكر والتقدير.

وأتقدم كذلك بشكري وتقديري إلى أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المناهج والتدريس وجامعة آل البيت عن كل كلمة تعلمتها منهم وإبداء آرائهم في دراستي.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

ندى عبد الحفيظ أحمد زلوم

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
تفويض	ب
إقرار والتزام	ج
قرار لجنة المناقشة	د
الإهداء	هـ
شكر وتقدير	و
فهرس الموضوعات	ز
قائمة الجداول	ي
قائمة الملاحق	ي
الملخص	ك
الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها	
مقدمة	1
مشكلة الدراسة	5
أسئلة الدراسة	6
أهمية الدّراسة	6
أهداف الدراسة	6
التعريفات الإجرائية	6
حدود الدراسة ومحدداتها	7
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
المحور الأول: اللغة واللغة العربية	8
مفهوم اللغة	8
اللغة العربية	9
منزلة اللغة العربية	9
أهمية اللغة	11
خصائص اللغة	11
وظائف اللغة	12
خصائص اللغة العربية	14

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوع	الصفحة
المحور الثاني: الاتجاهات	16
مفهوم الاتجاه	16
خصائص الاتجاهات	17
مكونات الاتجاه	17
العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات	18
مراحل تكوين الاتجاهات	18
وظائف الاتجاهات	19
أنواع الاتجاهات	20
تغيير الاتجاهات	20
تعديل الاتجاهات وتغييرها	21
نظريات تفسير الاتجاهات	22
الدراسات السابقة	24
1) الدراسات العربية	24
2) الدراسات الأجنبية	28
تعقيب على الدراسات السابقة	29
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهج الدراسة	31
مجتمع الدراسة	31
عينة الدراسة	31
أداة الدراسة	31
صدق أداة الدراسة	33
ثبات الأداة	33
طريق تفريغ الأداة	34
إجراءات الدراسة	35
متغيرات الدراسة	35
الأساليب والمعالجات الإحصائية	36

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوع	الصفحة
الفصل الرابع: عرض النتائج	
أولًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	37
ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	39
ثالثًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	40
الفصل الخامس: مناقشة النتائج	
مناقشة نتائج السؤال الأول	42
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	43
مناقشة نتائج السؤال الثالث	44
التوصيات	46
قائمة المراجع	47
الملاحق	53
الملخص باللغة الإنجليزية	61

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعًا للمتغيرات الشخصية (ن=854)	32
2	اختبار مقياس الاستبانة	34
3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاستجابات لأفراد العينة عن فقرات أداة الدراسة والأداة ككل مرتبة تنازليًا.	38
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل تبعًا لمتغير المستوى الأكاديمي.	39
5	نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة ككل تبعًا لمتغير المستوى الأكاديمي	40
6	نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة ككل تبعًا لمتغير الكلية	41

قائمة الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
1	الاستبانة بصورتها الأولية	53
2	الاستبانة بصورتها النهائية	56
3	قائمة أسماء المحكمين	59
4	كتاب تسهيل مهمة	60

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية وعلاقتها ببعض المتغيرات

إعداد

ندى عبد الحفيظ زلوم

المشرف

الأستاذ الدكتور سامي محمد الهزايمة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية، وتكونت عينة الدراسة من (854) طالبًا وطالبة ما نسبته (5%) من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (17255) طالبًا وطالبة من العام الدراسي 2018/2017 ممن يدرسون في مرحلة البكالوريوس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية حسب متغيرات الدراسة وهي المستوى الأكاديمي والتخصص الأكاديمي، ونظرًا إلى طبيعة الدراسة، فقد جرى استخدام المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة مقياسًا وهو الاستبانة تكونت من (34) فقرة وبعد القيام بإجراءات صدقها وثباتها، تم توزيعها على عينة الدراسة، بحيث تشمل كل متغيرات الدراسة وتمثل مجتمع الدراسة. وبعد تحليل البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية كانت إيجابية وبدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عن وجود أثر لمتغير التخصص ولصالح الكليات الإنسانية في اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية ، كما لم تجد الدراسة أي فروق تُعزى لمتغير المستوى الأكاديمي، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدة توصيات لتنمية اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، طلبة جامعة آل البيت، اللغة العربية.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

مقدمة:

اللغة هي اعظم هبة وهبها الله لبني البشر، استطاع من خلالها بناء حضارته وإثبات وجوده وتطوير مهاراته وقدراته، وبناء فكر أجياله فهي وعاء الفكر، ووسيلة للتخاطب والتفاهم بين أبناء المجتمع الواحد، والأداة الرئيسة لكسب المعارف والمهارات ووسيلة الإنسان الرئيسة في التعلم والتعليم، وهي المرآة التي عكست القدرات العقلية والفكرية والحضارية التي توصل إليها بنو البشر من العلوم والفنون والمخترعات جيلًا بعد جيل، وهي اللبنة الأساسية في بناء حضاراتهم ونشر الثقافات وتبادلها.

إن اللغة وإن كانت من منظور بعض المتخصصين والدارسين والمهتمين بشؤون تعلمها وتعليمها وسيلة للتعبير كما يقول ذلك ابن جني حينما تعرض لتعريف اللغة، إلا إنها تمثل الفكر كله، ولا عجب في ذلك إن كانت هناك أسباب ومقومات تحقق لهذه اللغة التطور والرقي نتيجة العناية القائمة من قبل أبنائها والمتحدثين بها، وحينما نتبادل الفكر من خلال تلك القناة الاتصالية فائقة الدقة "اللغة" فإننا لا نضع في أهمية هذه اللغة فهي الهدف المنشود في بناء عماية اتصال ناجحة، بل هي الأداة الأساسية التيمن خلالها ننقل أفكارنا ومشاعرنا (شيباني، 2009-2010)

واللغة العربية واحدة من أبرز اللغات العالمية الحيّة، وأشرفها وأبينها وأكثرها قداسة وجلالة في التعبير عن المعاني التي تقوم في النفوس، لكونها لغة قران رب العالمين الذي أنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين محمد ﷺ، واختارها الله عز وجل من بين اللغات ليكون بها كلامه المعجز الخالد الذي أعجز العالم أجمع ولتكون لغة أهل الجنة، وهي اللغة العالمية الوحيدة التي ينسب إليها أهلها، لهذا تميزت اللغة العربية عن أي لغة في العالم بأنها اللغة الوحيدة التي لا تتم العبادات المفروضة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إلا بها، ولا سبيل لفهم كتاب الله وسنة رسوله إلا من خلال المعرفة بها والإلمام بعلومها وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب (الزير، 2013)

كما تُعد اللغة العربية من أعظم مقومات الثقافة العربية، والعنصر الأساسي في تعزيز مفهوم الهوية القومية في نفوس العرب والمسلمين، فهي لغة عظيمة، عاشت قرونًا طويلة من الرقي والتطور، حوت التراثين العربي والإسلامي بكل ما بهما من عظمة وجمال، وما نقل إليها من تراث الأمم الأخرى والإنجازات الحضارية والعلمية لبني البشر، فقد ارتبطت نهضة اللغة العربية ارتباطًا وثيقًا بتاريخ العرب والمسلمين وحضارتهم واهتمامهم بها، وذلك عن طريق اللغة العربية، ونشرها فنُشر على إثر ذلك تاريخ المسلمين وحضارتهم على عكس الكثير من الحضارات السابقة التي ضاع تاريخها وتراثها بسبب اندثار لغتها، فاللغة العربية لغة قوية ثابتة الأصول وجذورها باقية متجددة إلى يوم الدين (مدكور، 2010).

وعلى الرغم من هذه الأهمية والمكانة للغة العربية، إلا إنها لا تزال تعيش واقعًا مؤلمًا بسبب تلك الهجمات والدعوات لنبذها وهجرها من قبل بعض الدعاة، وذلك بإحلال لغات أجنبية مكانها، مدعين بأن العربية لغة قديمة وقاصرة عن التعبير الأفكار والمعارف، ولا تتماشى مع لغة التقدم العلمي والتكنولوجي، فاللغة العربية الفصحى في نظرهم رمز عاجزة عن مواكبة ما هو جديد، حتى أصبحت نظرة المجتمع إلى من يتحدث الفصحى نظرة فيها شيء من الغرابة والغربة ولكن من يتحدث باللغات الأجنبية ولا سيما اللغة الإنجليزية له من التبجيل والاحترام الشيء الكثير، كما ظهرت الأصوات التي تنادي بتفضيل ما يسمى الازدواجية اللغوية، وهي استخدام اللغة العربية في المواقف الرسمية، واستخدام اللهجات العامية في الحياة العامة (إبراهيم، 2017).

ومن مظاهر الألم والهجر الذي تواجهه اللغة العربية بسبب تقصير أبنائها، تدني المستوى اللغوي بل وضعفه عند أبنائها وخاصة طلبة المدارس والجامعات، وكثرة أخطائهم النحوية واللغوية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والإملائية وركاكة تعبيرهم وأدائهم، وعجزهم عن فهم نصوصها وتذوق أدبها، وانشغالهم عنها بل ووصل الأمر إلى العجز عن الكتابة بحرفها وظهر ما يسمى الكتابة الإلكترونية وهي عبارة عن وسيلة مستحدثة لكتابة العربية بالحروف الأجنبية، للتواصل بين أبناء الجيل عبر المحادثة في الإنترنت، اختصارًا للوقت والجهد من استخدام قواعد اللغة العربية الفصحى لمواكبة العصر باستخدام الحرف الأجنبي ولكن هذه الظاهرة لها آثارها السلبية وتُشكل خطورة في انتشارها لأنها تجعل الطلبة يهجرون لغتهم الفصحى وبالتالي يفقدون مع الوقت جزءًا من هويتهم المميزة لهم (أيوب، 2011).

وقد أكدت المؤتمرات والندوات والمجامع اللغوية والبحوث اللغوية والتربوية والاجتماعية العلمية، انتشار ظاهرة الضعف اللغوي داخل البيئة التعليمية وخارجها، ومن السهولة لمتابع بسيط أن يلحظه في وسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي وغرفة الصف وفي كثير من المواقف اللغوية الأمر الذي يهدد العلاقة بين العربية وأبنائها، لأنها عنوان الأمة وهويتها وعقيدتها وجذورها (النصار، 2012).

وفي هذا الصدد أكد المؤتمر الدولي الثاني لتعليم اللغة العربية الذي عقد في الأردن إلى أهمية الرجوع إلى العربية، للإعلاء من شأنها ودعمها ، ومواجهة انتشار ظاهرة الضعف اللغوي تعزيزًا للهوية القومية والتنمية المجتمعية (خيري ،2017).

ونظرًا إلى أهمية اللغة العربية، فقد حظيت باهتمام وعناية القائمين والمهتمين بعملية التعليم والتعلم، لكونها الأداة الأولى لدراسة المواد الدراسية الأخرى، وأداة لتنمية قدرات الطالب من الفهم السليم، والتعبير الدقيق والتحدث والقراءة بطلاقة (صومان، 2013).

لذا كان لدراسة وقياس اتجاهات الطلبة بشكل عام واتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية بشكل خاص اهتمام كبير، وذلك لمعرفة طبيعة نظرة الطلبة للغة العربية الطلبة وتفسير سلوكهم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تجاهها والتنبؤ بنتائجه، ولمعرفة اتجاهات الطلبة السلبية غير المرغوب فيها لمعالجتها، والاتجاهات الإيجابية للاهتمام بها وتنميتها والاستفادة منها، حيث أشادت الدراسات أن النجاح الدراسي مرتبط بالتكيف الجيد مع الموقف التعليمي وفي مقدمته طبيعة اللغة المستخدمة ومستواها، والذي يؤدي بدوره على مساعدة الطالب في تطوير تعلمه الأكاديمي والنجاح في مهنته مستقبلًا (عماشة، 2010).

يُعد موضوع الاتجاهات من الموضوعات المهمة التي نالت قدرًا كبيرًا من اهتمام عُلماء النفس الاجتماعي والتربوي، لها من دور مهم في وصول الشخص لتحقيق أهدافه والتكيف مع البيئة والتعبير عن أفكاره فهي من أهم الموجهات لدوافع السلوك الإنساني في الحياة، والتي تعمل على ضبطه وتعديله، لأن تفسير سلوك الشخص يرتبط نوعًا ما بالتعرف على طبيعة اتجاهات الشخص (المعايطة،2015).

وعطفاً على ما ورد ترى الباحثة أن أهمية اللغة العربية قد اختلفت مكانتها في عيون أبنائها وإن نظرتهم لها أصبحت نظرة لا تليق بلغة القرآن الكريم، الأمر الذ يدعو إلى البحث في العوامل المؤثرة في تعليم اللغة وتعلمها واستخدامها والاعتزاز بها، فكانت دراسة الاتجاهات نحو اللغة في مقدمة العوامل المرتبطة بالتعلم اللغوي والتعرف عليها ودراسة طبيعتها لدى فئة مهمة من فئات المجتمع وهم طلبة الجامعة، لما لها من دور كبير في تنمية روح الإبداع والابتكار لدى الطلبة نحو اللغة العربية، وفي اختيار الطالب لنوع التعليم الأكاديمي الذي يريد أن يدرسه، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مشكلة الدراسة

في ضوء ما ورد في مقدمة الدراسة حول أهمية اللغة العربية ودورها في ترسيخ الهوية القومية والثقافية والإسلامية، ودرورها في قوة الأمة وتماسكها، لتميزها عن سائر لغات العالم، وعطفا على ما تقدم من وجود ضعف عام في استخدام اللغة العربية، وانسجاما مع الدعوات التي تطالب في التصدي لأشكال الضعف ومواجهة الهجوم على العربية الأمر الذي جعلها تواجه واقعًا أليما، بسبب هجرها وتقصير أبناء اللغة أنفسهم، وهذا ما أكدته المؤتمرات والندوات في الدول العربية من وجود ضعف يهدد قوة الأمة ولغتها وثقافتها وعقيدتها (خيري، 2011).

حيث لوحظ في العقود الثلاثة الماضية نفور الطلبة من الاستخدام السليم للغتهم، والضعف اللغوي العام في استخدام مهاراتها الأساسية، الأمر الذي تسبب بضعف علمي وثقافي، الأمر الذي يتطلب لفت نظر القائمين على تعليمها وتنبيههم إلى خطورة هذا الموقف، والبحث في الأسباب والعوامل التي وصلت بالعربية وأبنائها إلى هذا المستوى من الضعف، فقد أشار الكثيرون إلى أن استخدام اللغات الأجنبية في التعليم وإهمال اللغة العربية الأم، يؤدي إلى إغلاق الفكر والإبداع والابتكار لدى المتعلمين، وتأثرهم بثقافات اللغات التي تعلموا بها، وبناء شخصيتهم على نمط تلك اللغات التي تعلموا بها، والتي تنزعهم من ثقافة امتهم العربية والإسلامية(مدكور،2010).

ونظرًا إلى أهمية المرحلة الجامعية ودورها في بناء الشخصية وتقدم المجتمعات، إزاء ذلك أوصى مؤتمر اللغة العربية، والذي عُقد في الأردن، في دورته الرابعة بإحلال اللغة العربية بدلًا من اللغة الأجنبية في المؤسسات التعليمية الجامعية الحكومية والأهلية، حفاظًا على اللغة العربية واعتزازا بها، كما أوصى المؤتمر بجعل اللغة العربية مصدرًا من إنتاج المعرفة والعلوم، والبحث في العوامل التي تعيد طلبة الجامعة إلى حضن لغتهم وإعادة العلاقة فيما بين الطلبة واللغة وكيفية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النهوض بمستواهم اللغوي (أبو حلاوة، 2015) من هنا جاءت مشكلة هذه الدراسة للبحث في اتجاهات طلبة جامعة آل البيت وعلاقتها ببعض المتغيرات.

أسئلة الدراسة

ترمي الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية تُعزى للمستوى الأكاديمي؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية تُعزى للتخصص الأكاديمي؟

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

1. قد تُسهم الدّراسة الحالية في الكشف عن اتجاهات طلبة الجامعة نحو اللغة العربية ومحاولة النهوض بها لتعزيز الطلبة بأهمية اللغة العربية.
2. من أهمية المرحلة الجامعية ودورها في التنمية البشرية.
3. تأمل الباحثة بأن يستفيد الباحثون من نتائج هذه الدراسة لإجراء دراسات أخرى تتضمن متغيرات جديده الجنس، نوع الجامعة.

التعريفات الإجرائية

- الاتجاه: ويقصد به استجابة الطلبة لفقرات الاستبانة، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- طلبة جامعة آل البيت: ويقصد بهم طلبة المرحلة الجامعية الأولى (البكالوريوس) الذين يدرسون في جامعة آل البيت للفصل الدراسي الثاني عام (2017، 2018) موزعين على الكليات العلمية والإنسانية، لسنوات الأولى، والثانية، والثالثة، والرابعة (عينة الدراسة).
- المستوى الأكاديمي: ويقصد به السنة الدراسية الأكاديمية للطالب، والمدة التي قضاها في الجامعة والممتدة من سنة إلى أربع سنوات.
- التخصص الأكاديمي: ويقصد بها تخصص الطلبة في الكلية التي يدرس بها الطالب، وقسمت إلى قسمين (كليات علمية، وكليات إنسانية)

حدود الدراسة ومحدداتها

يقتصر تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء الحدود والمحددات الآتية:

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية والمتضمنة في أداة الدراسة .

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على طلبة جامعة ال البيت لمرحلة البكالوريوس، موزعين حسب متغيرات التخصص والمستوى الدراسي.

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على طلبة جامعة آل البيت في الأردن.

الحدود الزمانية: طبقت الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2017، 2018).

تتحدد نتائج هذه الدراسة في ضوء صحة إجراءات الدراسة وأدواتها ودرجة صدقها وثباتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة، وقد تم تقسيمه إلى محورين، ويتضمن كذلك الدراسات السابقة والتي تم استعراضها من الأقدم إلى الأحدث.

الأدب النظري

المحور الأول: اللغة واللغة العربية

مفهوم اللغة

تعددت تعريفات اللغة وذلك لاختلاف تخصص الدارسين والباحثين المنشغلين بتعليم اللغة، وكل تعريف من تعريفات اللغة يعكس جانبًا من جوانب الفهم لها ولوظائفها، فقد جاء في لسان العرب لابن منظور "واللغة: اللسن، وحدُّها أنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وهي فعل من لغوت أي تكلمت، أصلها لغوة، وقيل: أصلها لغي أو لغو، والهاء عوض، وجمعها لُغًى مثل برة وبرًى، وفي المحكم: الجمع لغات ولَغون. والقرآن الكريم يسمي اللغة لسانًا ومنه قوله تعالى: "وَمَا أَرْسَلْنَا مِن رَّسُولٍ إِلاَّ بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبيِّنَ لهُمْ" وقال تعالى: "وَهَٰذَا كِتَابٌ مُصَدِّقٌ لِسَانًا عَرَبِيًّا" (نور الله كور، ميران أحمد أبو الهيجاء، محمد سالم العتوم،2015).

وقد عرف ابن تيمية اللغة بأنها: "أداة تواصل وتعبير عما يتصوره الإنسان ويشعر به، وهي وعاء للمضامين المنقولة، سواء أكان مصدرها الوحي، أم الحس، أم العقل، وهي أداة لتمحيص المعرفة الصحيحة، وضبط قوانين التخاطب السليم"

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من تعريف ابن تيمية السابق يتضح أن للغة خصائص تتميز بها وسمات منها: أنها تتميز بخاصية الاتصال والتعبير وظيفة اتصالية وتعبيرية، وأنها تسهم في نقل المعرفة وتمحص تلك المعرفة وتسبر أغوارها (كور، أبو الهيجاء، العتوم،2015).

اللغة العربية:

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية، ومن هذه اللغات السامية: الكنعانية، النبطية، البابلية، الحبشية . وتميزت اللغة العربية بأنها استطاعت أن تبقى حية ينطق بها الملايين، في حين لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوتة على الصخور هنا وهناك".

واللغة العربية من اللغات السامّية التي عرفت قديمًا، وكانت منتشرة في جنوب الجزيرة العربية حتى وصلت إلى الحجاز، وبعد أن حملها الإسلام من خلال القرآن الكريم أصبحت لغة عالمية باقية، فكانت ومازالت أداة الصلة المهمة وهمزة الوصل التي تربط أبناء الأمة العربية، لما تحويه من معان ومصطلحات تصلح لكل زمان ومكان، فهي الوعاء الذي استطاع استيعاب جميع أنواع المعارف العلوم وكل التطورات والأحداث المتسارعة من حولها، لما تملكه من مزايا وخصائص (مدكور، 2010).

منزلة اللغة العربية

إن المتمعن في اللغات العالمية وأحوالها يدرك أن هناك لغات كثيرةً اندثرت بموت أهلها وإن لم يكونوا ماتوا حقيقة؛ لكنهم تجاهلوها فأصبحوا كالموتى، وإن اللغة تقوى بأهلها وتضعف أيضًا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بضعفهم، ولما ارتبطت اللغة العربية بالقرآن الكريم أيما ارتباط بقيت باقية محفوظة مصونة من العوج والانحراف والزوال قال الله تعالى "إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون" وكأن بحفظ الله للذكر "قرآنا وسنة" حُفظت اللغة العربية وعلى الرغم من تطور بقية اللغات إلا أن اللغة العربية بقيت محتفظة بمستوياتها اللغوية (الصوتية، الصرفية، والبلاغية والنحوية، الدلالية) والذي تطور منها بقي لا يزال متصلًا بأصل المعاني وجمالياته.

وتعد اللغة العربية في عصر العولمة والتفجر المعرفي والتكنولوجي لغة عالمية، فيها كل ما تفتقر إليه اللغات الأخرى من لفظ ومعنى وأخيلة بأسلوب مجازي وحقيقي بليغ وأنظمة لغوية دقيقة الترابط والانسجام تكمل بعضها بعضا، حتى يجد الناس ما يحتاجون إليه (داود، 2001)، وقدر للغة العربية بفضل الله عز وجل أن تكون لغة أزلية، ولا عجب في ذلك؛ لأنها لغة القرآن الكريم، حُفظت بحفظ القرآن الكريم إلى يوم الدين.

واللغة العربية لغة عالمية؛ لأن الناطقين بها ينتشرون في كل مكان وفي كل زمانٍ في أرجاء المعمورة ، فهي لغة العلم والعلماء والأدباء والخطباء، يتباهون في كل حدث وفي كل مناسبة خاصة عند اعتلاء المنابر حيث تظهر إبداعاتهم اللغوية البلاغية في هذه المواقف، ولم يتوقف تطور اللغة العربية ، بل علا شأنها وارتفعت منزلتها وتقدمت مكانتها وتمكنت من مواكبة كافة التطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية في كل العصور، ولعل السبب في ذلك مرونتها وقدرتها على أن تتلاءم مع كل التغيرات والتطورات، فكانت لها المكانة الواسعة حتى وصلت إلى عصرنا الحالي الذي تميز بالتطور والانفجار العلمي والتكنولوجي حيث أخذت جهات مشبوهة تريد بالأمة واللغة شرا تنادى بعض الأدباء والمثقفين بعزلها والبعد عنها، ولهم في ذلك مآرب باطلة ألا وهي أن اللغة العربية عاجزة عن مواكبة العصر الذي تعيش فيه ولا تلبى تطوراته المتسارعة، وبطلان هذه الحجة أن الله هيأ ويسر للغة العربية أسباب البقاء والمواكبة لكل عصر من العصور ولكل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مكان من الأمكنة فقد وسعت كتاب الله لفظا ومهني فكيف تعجز عن وصف علوم الإنسان (كور وأبو الهيجاء واالعتوم، 2015).

أهمية اللغة

للغة أهمية كبيرة ودور أساسي في حياة الأشخاص والمجتمعات، وتبرز هذه الأهمية بأنها:

1- تراعي احتياجات الشخص العقلية والاجتماعية لمواكبتها لكل شيء جديد.

2- وسيلة التعبير عن أفكار الشعوب خبراتهم والقدرات التي يمتلكها الأشخاص.

3- أداة الوحدة والتفاهم والتعارف والتواصل بين أفراد المجتمع.

4- مقوم أساسي من مقومات الوحدة المصيرية والوجدانية للأمة، والتي تعمل على حمايتها من التفكك والضياع.

5- تبين اللغة العلاقة بين الحاضر والماضي والمستقبل، وربط الاجيال القادمة بتراث آبائهم وأجدادهم والفضل يعود للغة المكتوبة التي سجلت الأحداث التاريخية الماضية، والحاضرة والثقافة (الجعافرة ، 2011).

خصائص اللغة

تمتاز اللغة بعدة خصائص وميزات جعلتها تحظى بمكانة متميزة وأهمية بالغة ويمكن ايجاز هذه الخصائص بالاتي :

1- اللغة نظام: أي إن لكل لغة قواعد تربط كلماتها وجملها ويتم الالتزام بهذه القواعد، بحيث تجعل من التواصل والتفاهم بين أفرادها، وهذا يعني أن لكل لغة نظامها الخاص بها الذي يجعلها متميزة عن اللغة الأخرى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- اللغة صوتية: تتميز اللغة بطبيعة صوتية، ولا دلالة لهذه الأصوات ما لم تنتظم في وحدات لغوية كالكلمات والجمل التي يستخدمها الإنسان لنقل أفكاره وأحاسيسه وخواطره.

3- اللغة مكتسبة: أي أن الوحدات اللغوية المختلفة يكتسبها الشخص من المحيط الذي يعيش فيه، فهي ليست غريزة تولد مع الإنسان لكنه يكتسبها من مجتمعه لأن لديه القدرة على تعلمها، إذ يولد الطفل ولديه استعداد فطري لتعلمها مع مرور الزمن، ويتم اكتساب اللغة عن طريق التدريب وليس دفعة واحدة، عن طريق الوسط اجتماعي (أبولبن، 2012).

4- اللغة رمز تحمل معنى: أي إن اللغة سواء أكانت مكتوبة أم شفوية تتكون من مجموعة متنوعة من الرموز التي تدل على شيء معين له دلالة محددة، يفهمها السامع والقارئ ليتم عملية التواصل بين الأشخاص (الخطيب، 2009).

5- اللغة اجتماعية: اللغة ظاهرة اجتماعية بمعنى أن اللغة تبدأ وتنمو داخل المجتمع الإنساني، فبقاؤها ونموها مرتبط بديمومة المجتمع وتقدمه وتطوره، وبالتالي قدرتها على تزويد المجتمع بمفردات وتراكيب لغوية تواكب التطور الحضاري والثقافي والسياسي (عرفان، 2008).

وظائف اللغة

للغة عدة وظائف تؤديها في حياة الأشخاص والمجتمعات من أهمها:

- **الوظائف النفسية**

تقوم اللغة بعدة وظائف نفسية منها التعبير عن مشاعر الإنسان وأحاسيسه وانفعالاته الوجدانية، وعن تطوراته الفكرية بأسلوب تستحوذ به على مشاعر الآخرين والتأثير فيهم، مما يجعلهم يتجاوبون معه، وتساعده على التذوق الفني للمعاني، والتعبير عنها بالصور وتراكيب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في منتهى الروعة والجمال تبعث في النفس الراحة والسور، وهي ملاذه في الحصول على التوازن النفسي والانفعالي من خلال ما يعتريه من شعور عندما يتفاعل لغويا مع المجتمع الذي يعيش فيه (الطعاني، 2015).

- **الوظائف العقلية**

تبرز أهمية اللغة بصورة جلية من خلال الوظائف العقلية والفكرية التي ميزت الإنسان عن بقية الكائنات الحية، ومن ابرز الوظائف العقلية للغة أنها تساعد الشخص على النمو الفكري، وذلك بتقديمها قوالب لفظية تحث العقل على تكوين مدركات عقلية، والتي من خلالها تتم العمليات العقلية المختلفة بمستوياته المتنوعة، فالشخص الذي يعاني من ضعف في مهارات التفكير، إنما هو ناتج عن ضعفه اللغوي؛ لأن اللغة ليست مجرد رموز وأصوات وألفاظ إنما هي أداة تفكير. وتعمل على تكوين عادات ومدركات عقلية تساعد الشخص على إدراك المسائل الفكرية والعقلية، فالعلاقة بين التفكير واللغة علاقة تبادلية تفاعلية، وهي وسيلة الشخص في التغلب على المشكلات والتمييز بين الخطأ والصواب (صومان، 2013).

- **الوظائف الثقافية**

ومن أهم الأدوار الثقافية للغة انها حفظت تراث الأمة الأدبي والديني والاجتماعي والعقلي، وهي منهج تفكير أبنائها والناطقين بها ومن خلالها يتحدد مستواهم الفكري، ومدى ثقافتهم، كما فسرت ظواهر الكون. وكانت وسيلة التعليم والتعلم والتحصيل، وهي الأساس الرئيس في كسب مختلف أنواع المعارف والثقافات والخبرات، كما تعد الوسيلة المعتمدة في تربية الطلبة وتثقيفهم (الحلاق، 2010).

- **الوظائف الاجتماعية**

تؤدي اللغة دوراً مهماً في حياة المجتمع والأشخاص ومن أهم وظائفها الاجتماعية انها أداة للتفاهم والتواصل وتبادل المعارف والخبرات بين أبناء المجتمع الواحد، وهي الرابط القوي لوحدة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشعوب واستقلال الأمم، وعنوان رقي الأمة وتحضرها اجتماعيًا وسيلة لتماسك وترابط الأسر والعلاقات وخير دليل على ذلك ان المستعمر كان يهاجم اللغة ويحاول طمسها عندما كان يستعمر شعبا من الشعوب، وهي وسيلة لتهذيب الأخلاقي والقيمي وذلك بحملها للرسائل السماوية.

خصائص اللغة العربية

إن من أهم خصائص اللغة العربية المميزة لها وهي:

- الخصائص الصوتية: تتميز اللغة العربية عن بقية اللغات بامتلاكها نظامًا صوتيًا متميزًا وهو أوسع مدرج صوتي، بحيث تتوزع مخارج الحروف بين الشفتين إلى أقصى الحلق بعكس اللغات الأخرى التي تمتلك حروفًا كثيرة ولكن مخارجها محصورة في نطاق محدود وقصير وضيق. وتمتاز أصوات العربية بأنها تتوزع في المدرج الصوتي توزيعًا عادلًا منسجمًا بين الأصوات، فمثلًا لا يجتمع حرف الهاء قبل العين ولا حرف الجيم مع حرف القاف في كلمة واحدة. وتتشكل العربية من ثمانية وعشرين صوتًا لغويًا ثابتًا منذ أربعة عشر قرنًا، وهذا الثبات تميزت به لغتنا العربية عن لغات العالم. وتؤدي هذه الأصوات وظيفة بيانية تعبيرية (سليم، 2013).
- خاصية الاشتقاق: الاشتقاق هو بناء كلمة من كلمة متعلقة معها في المعنى والتركيب، فتنشأ بذلك الكثير من الكلمات ذات الأصل الواحد، فمن المصدر يؤخذ الفعل الماضي والمضارع والأمر، واسم الفاعل، واسم المفعول، واسمي الزمان والمكان وغيرها من المشتقات، فهي بذلك وسيلة مهمة لنمو اللغة وتوليد مفرداتها (الدليمي، 2017).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- خاصية الترادف: ويقصد بالترادف هو وجود كلمتين أو أكثر يشتركان في معنى متقارب جداً، فاللغة العربية تفوقت على كل لغات العالم بثروة هائلة من الكلمات، ويرجع السبب في وجود ظاهرة الترادف عدة أمور منها:

1- تغير دلالة بعض الألفاظ التي تطلق على معان معينة باختلاف الزمان وتقدمه.

2- تعدد اللهجات العربية في تسميتها للأشياء أسماء مختلفة لمسمى واحد، مثل: القمح تطلق عليه حنطة، وعند قبيلة أخرى اسم البر.

3- تعريب الألفاظ الأعجمية إلى اللغة العربية، بسبب تفاعل العرب بغيرهم عن الأمم، فبعض الألفاظ تم استعمالها أكثر من لفظها العربي مثل كلمة النرجس الأعجمية التي تستخدم بدل من الكلمة العربية.

4- التساهل في استعمال الدلالات الصحيحة للكلمة مما يؤدي إلى تداخل بعض الألفاظ مثل كلمة: المائدة في الأصل لا يطلق عليها لفظ المائدة إلا إذا وضع عليها الطعام.

5- التغيرات الصوتية التي تحدث للكلمات التي تؤدي نفس المعنى، ومن التغيرات الصوتية القلب اللغوي وذلك بتقديم حرف على حرف مثل (عاث وعاثا) (أبو عيسى، 2008)

- خاصية الدقة في التعبير: انمازت اللغة العربية بدقة تعبيرها عن المعاني وقدرتها على تمييز بدقة بين المعاني الحسية والمعنوية ومن أمثلة ذلك: لفظ المشي عام يندرج تحت المعنى العام عدة أنواع من المشي (درج، حيًا، دلف....) (صومان، 2013).
- خاصية الإيجاز: فمن مميزات اللغة العربية انها لغة موجزة، وهو تأدية المعنى الكثير بألفاظ قليلة دون أن يختل المعنى (أبو العدوس، 2007).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- خاصية الإعراب: تفردت اللغة العربية بخاصية الإعراب فلولا هذه الخاصية لحصل اللبس في المعاني والأساليب والدلالات، فالإعراب فيه تميز المعاني وفهم معناها. والشواهد والأمثلة على ذلك كثيرة (حسن، 2017).

المحور الثاني : الاتجاهات

مفهوم الاتجاه:

تعددت التعريفات والآراء التي تهتم بموضوع الاتجاهات؛ وذلك نظرًا إلى اختلاف الأطر النفسية والمعرفية لدى من يعرف هذا المفهوم، ومن هذه التعريفات:

يرى بني جابر (2004 : 267) الاتجاه بأنه "استعداد نفسي أو تهيئ عقلي عصبي متعلم، يؤهل الشخص للاستجابة بأنماط سلوكية محددة، موجبة أو سالبة نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء أو رموز معينة في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة".

كما عرفه زهران (2003: 144) بأنه : " تكوين فرضي أو متغير كامن لدى الشخص، ويتمثل في الاستعداد النفسي أو التهيؤ العقلي للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو الأشخاص أو الأشياء، أو الموضوعات، أو مواقف البيئية التي تستثير هذه الاستجابة.

أورد العتوم (2018 : 187) تعريف ألبورت الذي عرف الاتجاه بأنه " حالة من الاستعداد أو التأهب النفسي والعصبي، تنظيم من خلال خبرة الشخص، وتعمل على توجيه تأثير، أو دينامي لاستجابة الشخص لجميع المواقف.

من خلال ما سبق يمكن القول بان الاتجاه هو استعداد وجداني مكتسب ويلعب دورًا كبيرًا في توجيه سلوك الإنسان، ومشاعره إزاء ما يقوم به والأفعال التي يمارسها، وقد تكون إيجابية أو سلبية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خصائص الاتجاهات

في ضوء التعريفات السابقة ذكر سعيد (2008) أَبرز خصائص الاتجاه على النحو الاتي:

1) الاستعداد مكتسب ومتعلم من خلال تفاعل الشخص مع بيئية.
2) الاتجاه سمة ذاتية يعبر عن مشاعر ما يواجه الشخص.
3) الفعالية سواء أكانت إيجابية أم سلبية يعبر بها الشخص بمشاعر الحب ان كانت إيجابية وبمشاعر الكره ان كانت سلبية.
4) الثبات النسبي، مع قابلية التأثير بها وتغيرها تحت الظروف.
5) قابلة للملاحظة والقياس، من خلال ما تظهره سلوكيات الشخص الشعورية ولاشعورية.

مكونات الاتجاه

وتتشكل الاتجاهات من ثلاثة مكونات رئيسة هي:

1) الجانب المعرفي

ويقصد به الأفكار والحقائق أو المعارف التي تشكل موضوع الاتجاه، أي ما لدى الشخص من أفكار حول موضوع الاتجاه، فكلما كانت معرفة الشخص كبيرة كان اتجاهه واضحا أكثر، فالطالب قد يظهر استجابات تقلبية نحو تخصص ما يريد الالتحاق به لأنه يملك بعض المعلومات عن هذا التخصص وقيمته في المجتمع وأهميته، وهي جوانب تتطلب من الشخص الفهم والتفكير والتحليل (نشواتي، 2003).

2) الجانب الوجداني

ويظهر بما يمتلكه الشخص من أحاسيس ومعتقدات ومشاعر حب وكراهية ورغباته نحو فكرة الاتجاه، أما في تحمسه عليه أو في معارضته له، أي استجابة سلبية أو إيجابية يتحكم بذلك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المكون الوجداني لكل إنسان، ومن المحتمل أن يكون هذا الشعور غير مبرراي من دون أي سبب واضح لذلك (بني جابر، 2015).

3) المكون السلوكي

ويعني استجابة الشخص للقيام بسلوكات تتفق مع اتجاهاته إما سلبًا أو إيجابا، عندما تتوفر لديه المعرفة بالموضوع، والمسيطرة على مشاعره، فيظهر لديه سلوك، فقد يكون لدى الشخص معرفة معينة حول الموضوع لكنه لا يشعر برغبة تؤدي إلى اتخاذ قرار تجاهها، ومن المتوقع أن يكون لدى الشخص مشاعر إيجابية نحو موضوع ما مع أنه لا يملك أي فكرة كافية عن موضوع الاتجاه (عبد اللطيف والمسيري، 2010).

العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات

وأكد علماء النفس أن الاتجاهات تتأثر بعدة عوامل تبدأ من التنشئة الاجتماعية التي تكتسب الشخص القيم والمعايير والنظم الدينية والأخلاقية السائدة في المجتمع والتي يمر بها الشخص أثناء التنشئة الاجتماعية كالأسرة والمدرسة...، فتسهم في تكوين شخصية الإنسان وتميزه عن غيره، فتجعله إما يستجيب سلباً أو إيجاباً نحو القضايا المختلفة حسب ما لها من قيمة لديه (نشواني، 2003).

مراحل تشكيل الاتجاهات

أشار محايد (2003) إلى أن الاتجاهات تتمثل في ثلاث مراحل أساسية وهي:

1) المرحلة الأولى الإدراكية: وهي أن يدرك الشخص المثيرات البيئية المختلفة من معارف وقيم وأفكار اجتماعية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2) مرحلة التفاعل: وتعني ان يتفاعل الشخص مع المثيرات البيئية وفق المعارف المكونة لديه سابقًا.

3) المرحلة التقديرية: وتظهر في السلوكات الخاصة نحو المثيرات وعناصرها إما إيجابا أو سلباً.

وظائف الاتجاهات

وتؤدي الاتجاهات مجموعة من وظائف وتحقق عدة غايات أهمها:

1) التكيف: تساعد الشخص على التكيف مع بيئته والنجاح فيها، كما تمكنه من اظهار ولائه وانتمائه لمعايير الجماعة وقيمها ومعتقداتها، كما تحقق له الاندماج الاجتماعي (ناصيف وكاتبي، 2014).

2) التنظيم: تنظم الاتجاهات والخبرات المتعددة لدى الأشخاص مما يؤدي إلى ثبات سلوكه عندما نضعه على المحك، وبذلك يتجنب الحيرة في متاهات الخبرات الجزئية المنفصلة (نشواتي، 2003).

3) الوظيفة الدفاعية: وبقصد بها أن بعض الأشخاص يميلون إلى تكوين اتجاهات معينة، حفاظا على كرامتهم بغية تحصينهم وبناء ثقتهم بأنفسهم (أبو مغلي وسلامة، 2002).

4) وظيفة تحقيق الذات: توفر هذه الخاصية للشخص الفرصة للتعبير عن نفسه وتهيئ له القدرة على اتخاذ القرار في الموقف المناسب، والتفكير والحوار، وتجنب القرارات السلبية في المواقف المهمة (معايطة، 2015).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أنواع الاتجاهات:

ذكر كل من (محايد، 2003 ، حبيب ، 2010 ، المعايطة ، 2010) أنَ للاتجاهات أنواع عدة منها:

- الاتجاهات الجماعية والشخصية:
- الاتجاهات الشخصية: فهي اتجاهات ذاتية يتميز فيها الشخص عن الآخر (حبيب، 2010).
- الاتجاهات الجماعية: وهي التي يكون فيها الاتجاه مشترك بين عدد كبير من الناس نحو موضوع من الموضوعات.
- العلانية والسرية والاتجاهات العلانية: وهو الاتجاه الذي يعلنه الشخص أمام الآخرين دون أي حرج. أما الاتجاهات السرية: فهي الاتجاه الذي يخفيه الشخص ولا يظهره أمام الآخرين.
- الاتجاهات العامة والخاصة، وبقصد بالاتجاهات العامة: تلك التي تتناول موضوع معين من جميع الجوانب دون التعرض لتفاصيله . أما الاتجاهات الخاصة: فهي التي تتناول جزئية واحدة من جزئيات الموضوع ومن دون التعرض للموضوع كله.

تغيير الاتجاهات

وبالرغم من ثبات الاتجاهات بصورة نسبية، ومقاومتها للتغيير والاستبدال، كونها أصبحت مندمجة ومتغلغلة في شخصية الإنسان تنمو بنموه موجهة لسلوكه، فإنها قابلة للتغيير والتعديل بسبب ما يتعرض له الشخص من مؤثرات وخبرات تعمل على تغيير الاتجاه وتعديله. ومن العوامل التي تعمل على تغيير الاتجاه:

1) ضعف الاتجاه لدى الشخص وعدم رسوخه.
2) ترجيح أحد الاتجاهات المتساوية في قوتها الموجودة لدى الشخص.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3) سطحيه الاتجاه مثل الاتجاهات التي تتكون في الجماعات الثانوية.

4) عدم وضوح الاتجاه مثل الاتجاه نحو موضوع الاتجاه (صديق، 2012).

أما العوامل التي تعوق تبدل الاتجاهات وتغييرها:

1) قوة الاتجاه لدى الشخص.

2) استقرار الاتجاه في شخصية الإنسان.

3) تعديل الاتجاه من خلال طرق مقصودة كالمحاضرات والمنشورات.

4) التعصب الفكري لدى الشخص.

5) الحفاظ على الاتجاهات المتكونة لدى الشخص وذلك عن طريق استخدام الحيل الدفاعية كالإسقاط والإنكار (صديق، 2012).

تعديل الاتجاهات وتغييرها

ويمكن تعديل اتجاهات الشخص من خلال المعلومات والقيم، والمعتقدات المتكونة لديه سابقًا نحو موضوع الاتجاه، وتغيير المرجعية الجماعية التي تؤثر في سلوكه وتصرفاته ومعتقداته ويتم ذلك عندما ينتمي إلى جماعة أخرى (ختاتنة والنوايسة، 2011).

ومن المعلوم أنه كلما زادت ثقافة الشخص تغيرت اتجاهاته إذ يسمح للشخص بأن يتعرف على موضوعات جديدة من جوانب جديدة، ومن الطرق التي تعمل على تغيير اتجاهات الشخص التغير القسري نتيجة لما يتعرض له الشخص من ظروف قاسية تجبره على إحداث تغير في اتجاهاته (ختاتنه والنوايسة، 2011).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نظريات تفسير الاتجاهات

هناك مجموعة من النظريات حاولت تفسير الاتجاهات ومن أبرزها:

- النظرية السلوكية

يرى صاحب نظرية الاشراط الإجرائي للعالم (سكينر)، بأن الشخص يكتسب اتجاهاته من خلال مبدأ (التعزيز) الذي يؤدي إلى زيادة احتمال تكرارها، متى تعرض الشخص لمثير معين بصورة متكررة، أما الاتجاهات التي تم تعزيزها فمن الممكن حدوثها مرة أخرى، على عكس الاتجاهات التي لا يتم تعزيزها (ختاتنه والنوايسة، 2011).

- نظرية التفاعل الاجتماعي

تفسر هذه النظرية تكوين الاتجاهات بانه يتم وفقاً لما يتعلمه الشخص، بالملاحظة والتقليد والمحاكاة، فالشخص يقلد سلوك الآخرين، فمن المحتمل أنه يقوم بتكرار هذا السلوك، إذا حظي على تعزيز لفعله لذلك السلوك، أما إذا حظي الشخص بالعقاب لفعله السلوك، فمن الطبيعي ألا يكرر سلوكه أو يقلده (رشوان، 2009).

- نظرية الباعث

وتذهب إلى أن تكون الاتجاهات يفسر بسبب الموازنة بين كم من السلبيات والإيجابيات لموضوعات متنوعة، ثم اختيار الخيار الأنسب. تنبثق من هذه النظرية في مجال الاتجاه صوراً عديدة، من أهمها منحى توقع القيمة إذ يرى ممثل هذه النظرية (ادوارد)، بأن الأشخاص يميلون إلى المواقف والاتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى نتائج ذات آثار سلبية (ناصيف وكاتبي، 2014).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- النظرية المعرفية

تقوم النظرية المعرفية على الأخذ بيد الشخص لتكوين الاتجاهات، عن طريق إعادة تنظيم المعلومات حول فكرة الاتجاه، وإعادة تنظيم البنى المعرفية المرتبطة بها، بسبب توفر البيانات حول موضوع الاتجاه، وإعادة تنظيم البنى المعرفية المرتبطة بها، بسبب توفر بيانات جديدة حول موضوع الاتجاهات، ويسير هذا ضمن عدة مراحل أبرزها تحديد الاتجاهات المراد تكوينها، وإمداد الشخص بالتغذية الراجعة حول الاتجاه المراد تكوينه. والعمل على توضيح التناقض حول إيجابيات وسلبيات الاتجاه غير المرغوب فيه، من خلال الحوار والمناقشات التي تزود الشخص بكل المعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه، ومن ثم غرس الاتجاهات الإيجابية المرغوب فيها بالطرق المناسبة حال ظهورها في سلوك المتعلم (أبو مغلي وسلامة، 2002).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء من الفصل الثاني الدراسات السابقة، ذات الصلة بموضوع الدراسات، والمصنفة إلى دراسات عربية أو أجنبية، ومرتبة حسب سنوات إعدادها من الأقدم إلى الأحدث على النحو التالي:

1) الدراسات العربية

أجرى الحمداني (2005) دراسة في العراق هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية، وعلاقة ذلك بمتغير الجنس (الذكور، والإناث)، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالبٍ وطالبةٍ، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى استخدام استبانة، تم توزيعها على عينة الدراسة ، وبعد تنفيذ الدراسة وتحليل النتائج أشارت النتائج إلى اتجاهات الطلبة نحو تخصصاتهم الأكاديمية كانت إيجابية لطلبة الجامعة اختصاصاتهم الدراسية، ولم يظهر أثر لمتغير الجنس في طبيعة الاتجاهات لدى عينة الدراسة.

وفي دراسة قامت بها سر الختام (2006) في السودان هدفت إلى معرفة اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية، نحو مادة اللغة العربية، وعلاقتها ببعض المتغيرات التقنية، وعلاقتها بدرجة توافقهم الشخصي والاجتماعي، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لوصف الظاهرة في بيئتها الطبيعية، حيث قامت بإعداد استبانة، تكونت من خمس وأربعين فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (217) طالبا وطالبة، وقد توصلت النتائج إلى أن اتجاهات الطلبة كانت إيجابية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى معلم مادة اللغة العربية، كما أظهرت النتائج إلى عدم التوافق الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وقام إدعيس وقطيشات وشديفات (2008) بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة نحو مادة التربية الوطنية وأثر المتغيرات الجنس، والمستوى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجامعي، والكلية، وأعدوا لذلك استبانة مكونة من (25) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (964) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة الهاشمية، وطلبة جامعة الزيتونة الخاصة لعام(2008، 2007) حيث أشارت النتائج إلى وجود أن اتجاهات إيجابية لطلبة الجامعات الأردنية نحو مادة التربية الوطنية تبعا لمتغير الجنس والمستوى الأكاديمي والمستوى الجامعي، بينما وجدت اختلافا في اتجاهاتهم تبعا لمتغير الكلية.

كما أجرت أبو العزائم (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات وجنس الطالب، وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي القائم على التحليل، ووقعت الدراسة على طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة الطبقية العشوائية. وتألفت أفراد العينة من (514) طالبًا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية. وكانت هناك استبانة لجمع المعلومات الأولية في هذه الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن اتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات كانت إيجابية، وأنه ليس هناك علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات وبين جنس الطلاب، وأنه ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب في اتجاههم نحو مادة الرياضيات وبين ترتيب الطالب داخل الأسرة.

كما أجرت معروف (2010) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو مادة اللغة الإنجليزية وفيما اذا كانت هناك فروقا بين هذه الاتجاهات تعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث) وعلاقة ذلك بالتحصيل في مادة اللغة الإنجليزية. كما هدفت إلى تعرف آراء الطلبة نحو الإدارة الصفية السائدة، وعلاقته بالاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية. ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة استبانة مؤلفة من 46 عبارة موجهة إلى الطلاب لقياس درجة اتجاههم نحو مادة اللغة الإنجليزية .واستبانة أخرى مؤلفة من 38 عبارة موزعة على 8 أبعاد موجهة إلى المدرسين في إدارة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الصف وتنظيم التعليم. وقامت الباحثة أيضًا بإجراء اختبار تحصيلي لطلبة الصف الأول الثانوي في مادة اللغة الإنجليزية، تم اختيار فئة عشوائية من الطلاب، مكونة من 420 طالبًا وطالبة في المدارس الثانوية الرسمية والخاصة في مدينة دمشق، وفئة من المدرسين تتألف من 60 مدرسًا ومدرسة وبينت النتائج أن الاتجاهات كانت إيجابية بدرجة متوسطة وترتبط بعلاقة طردية مع مستوى الطلبة .

كما أجرى الهزايمة (2010) دراسة هدفت إلى معرفة أثر المتغيرات الجنس، البيئة الجغرافية، والتخصص الأكاديمي، والمستوى الجامعي في اتجاهات طلبة الجامعة نحو القراءة، وتكونت عينة الدراسة من(1217)، حيث كشفت النتائج عن وجود أثر لمتغير الجنس ولصالح الأثاث، كما أشارت النتائج إلى وجود أثر لمتغير التخصص لصالح الكليات العلمية، ولم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية لأثر المتغير المستوى الجامعي.

وقام الفيومي (2011) بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية نحو دراسة مساق مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية كما هدفت إلى معرفة أثر كل من الجنس، والفصل الدراسي، والدرجة التي حصل عليها الطالب في المساق في اتجاهاته، وتشكلت عينة الدراسة من (447) طالبًا وطالبة درسوا مساق مناهج تدريس اللغة العربية، فقد استخدم الباحث استبانة، حيث أشارت النتائج إلى أن اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية نحو المساق كانت متوسطة، وكما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية تبعاً للجنس ولصالح الإناث.

وفي دراسة أجراها الثبيتات والصرايرة وخليفة (2011) هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة الجامعات نحو مادة التربية الوطنية، وتكونت عينة الدراسة من (830) طالبًا وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى استخدام استبانة تكونت من (56) فقرة، حيث أظهرت نتائج الدراسة إلى أن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اتجاهات الطلبة كانت إيجابية نحو مادة التربية الوطنية تعزى إلى متغير الجنس، ومتغير المستوى الدراسي، وبينت نتائج الدراسة وجود فروق إحصائية تعزى إلى متغير الكلية، ولصالح الكليات الإنسانية.

كما أجرى السعود (2013) دراسة هدفت الكشف عن اتجاهات الطلبة في التربية الفنية بجامعة الملك فيصل نحو التحاقهم بتخصصهم الأكاديمي، وما إذا كانت هذه الاتجاهات لها علاقة باختلاف المستوى الدراسي للطلبة، والفرع والتحصيل في الثانوية، تشكلت عينة الدراسة من 90 طالبًا، وقد اعد الباحث استبانة للاتجاهات، وبينت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية الفنية على المجالات كانت إيجابية، باستثناء المجال المهني كما بينت النتائج أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في الاتجاه الاجتماعي لصالح الطلبة في المستوى الثالث، وفي الاتجاه المهني لصالح المستوى الثاني، كما كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الفرع الأكاديمي علمي أو أدبي للطالب، على كل من الاتجاه الاجتماعي والمهني، كما بينت أن هناك فروقًا ظاهرية بين متوسطات درجات الطلاب على الأداة بشكل عام وفق متغير تحصيل الطالب في الثانوية.

كما أجرى حسب النبي (2013) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب قسم التربية بجامعة الحصن نحو مادة اللغة العربية، والفرق بين اختيار الطلاب والطالبات في الاتجاهات، وما الهدف وراء اختيار الطلاب لتخصص اللغة العربية، وما الفرق بين الطلاب والطالبات في تلك الدوافع، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من منطلق أن المنهج يتناول الممارسات والظواهر كما هي على أرض الواقع، وتكونت العينة من (61) طالبًا وطالبة، من أجل الكشف على اتجاهات الطلاب والطلبات وإجراء والمقارنة بينهما تجاه التخصص، قام الباحث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ببناء مقياس اتجاهات لطلبة في قسم التربية نحو تخصص اللغة العربية وبينت النتائج ان اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية كانت إيجابية وبدرجة مرتفعة.

كما أجرى المومني (2016) دراسة في كلية عجلون هدفت تعرف اتجاهات طلبة كلية عجلون الجامعية نحو استحداث تخصص التربية المهنية وعلاقته بمتغيري الجنس والقسم الأكاديمي الذي يتبع له الطالب، حيث تكونت عينة الدراسة من 100 طالب وطالبة من طلبة كلية عجلون الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية وذلك للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2016-2017م، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته طبيعة الدراسة الحالية، وقد تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة والتي تم التأكد من صدقها وثباتها، وأشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو استحداث تخصص التربية المهنية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية عجلون الجامعية نحو استحداث تخصص التربية المهنية والتي تعزى إلى متغيرات النوع الاجتماعي والقسم الأكاديمي الذي يتبع له الطالب.

2) الدراسات الأجنبية

قام عبيدات (Obedidat, 2005) بدراسة هدفت معرفة اتجاهات ودافعية الطلبة الماليزيين نحو تعلم اللغة العربية، كلغة ثانية، وعلاقتها ببعض المتغيرات كالجنس، المستوى الدراسي، والمستوى التعليمي للوالدين، ولتحقيق هدف الدراسة اعد الباحث استبانة مكونة من (38) فقرة، وتشكلت عينة الدراسة من (105) من طلبة جامعتي اليرموك وآل البيت، حيث أظهرت نتائج الدراسة اتجاهات ودافعية إيجابية لدى الطلبة نحو تعلم اللغة العربية كلغة ثانية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهاتهم ودافعيتهم تعزى لمتغيرات الجنس، والمستوى الدراسي، والمستوى التعليمي للوالدين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهدفت دراسة خصاونة (Khassawneh, 2011) إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام اللغة العربية في تدريس اللغة الإنجليزية جامعة اليرموك، كما هدفت الدراسة إلى معرفة أثر المتغيرات (الجنس، والمستوى الدراسي)، وطلاقة الطلاب باللغة الإنجليزية، وبينت النتائج إلى أن اتجاهات الطلبة نحو استخدام اللغة العربية في تدريس اللغة الإنجليزية عموما كانت إيجابية، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لطلاقة الطلاب في اللغة الإنجليزية.

كما هدفت دراسة أحمد وعمر وحسن وزكريا وعبد الله (2012) إلى الكشف عن اتجاهات طلبة الجامعة الإسلامية بماليزيا نحو تعلم اللغة العربية بمركز اللغات، كما هدفت لمعرفة العوامل التي تؤثر في تعلم اللغة العربية، كما قام الباحثون بإعداد استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (94) طالبًا وطالبة في مختلف الكليات، حيث أظهرت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية وتعلمها.

تعقيب على الدراسات السابقة

استعرضت الباحثة عددًا من الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو اللغة لدى طلبة الجامعات وغيرهم من الطلاب الذي لم يصلوا إلى مرحلة الجامعة نحو المواد التعليمية كاللغة العربية، وغيرها من اللغات أو غيرها من المواد التعليمية حيث بلغ عدد الدراسات (14) دراسات، والتي كانت في المدة ما بين 2005 وحتى 2016، فقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد صياغة المشكلة وأسئلتها، وتحديد مجالاتها وأدواتها التي ستقوم عليها هذه الدراسة لتظهر بالشكل الذي عليه الآن، حيث كانت الدراسة منسجمة مع الدراسات السابقة من حيث الأهداف المتوخاة من معرفة اتجاهات طلبة الجامعات نحو المواد التحصيلية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اتفقت هذه الدراسة مع كل الدراسات من حيث المنهج المستخدم، إذ استخدمت المنهج الوصفي، وأيضًا اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث مواطن هذه الدراسات وهي الأردن، ما عدا دراسة الحمداني في العراق (2005)، ودراسة سر الختام (2006) في السودان، كما اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في تناولها اتجاهات طلبة الجامعات باستثناء دراسة سر الختام (2006) وأبي عقيل وصباح عايش (2015) حيث تناولت اتجاهات طلبة الثانوية العامة نحو اللغة العربية.

وانمازت هذه الدّراسة عن باقي الدّراسات، بأنها دراسة حديثة تناولت اتجاهات طلبة الجامعة نحو اللغة العربية في الأردن حسب علم الباحثة.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- الاهتمام ببناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو تخصص اللغة العربية.
- تحديد مجموعة من أسباب اختيار الطلاب لتخصص معين قد يناسب ميولهم الشخصية أو احتياجات المجتمع.
- تحديد مجموعة من العوامل التي تؤثر في الاتجاهات مثل: الميول الشخصية، ومدى توفر الوظائف، وجنس الطالب، المستوى التعليمي للأسرة، ودخل الأسرة.
- تحديد مجموعة من العوامل التي تؤثر بالإيجاب في اختيار التخصص.
- تحديد عدد من العوامل المؤثرة سلبًا في اختيار التخصص، نحو: صعوبة مهنة التعليم، وتدني صورة المعلم في المجتمع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل مجتمع الدراسة وعينتها، وطريقة اختيار العينة، وتحديد أدوات الدراسة، وكيفية بنائها والتحقق من صدقها وثباتها، إضافة إلى خطوات تنفيذ الدراسة والمعالجات الإحصائية في هذه الدراسة، وذلك على النحو التالي.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في تنفيذها وذلك عن طريق جمع البيانات والإجابة عن أسئلتها من خلال استبانة، وزعت على عينة الدراسة، وتم معالجتها إحصائيا.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة آل البيت المرحلة البكالوريوس فقط، خلال العام الدراسي (2018، 2017) وقد بلغ عددهم (17255) طالبا وطالبة.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (854) طالباً وطالبةً، بنسبة (5%) من مجتمع الدراسة الأصلي، جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. الجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية (ن=854)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
المستوى الأكاديمي	سنة أولى	293	34.3
	سنة ثانية	158	18.5
	سنة ثالثة	207	24.2
	سنة رابعة	196	23.0
	المجموع	854	100.0
الكلية	كليات علمية	419	49.1
	كليات إنسانية	435	50.9
	المجموع	854	100.0

يظهر من الجدول (1) ما يلي:

1) بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى الأكاديمي (34.3%) للمستوى (سنة أولى)، بينما بلغت أولى نسبة مئوية (18.5%) للمستوى (السنة الثانية).

2) بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الكلية (50.9%) للكليات الإنسانية بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (49.1%) للكليات العلمية.

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدّراسة وجمع البيانات المطلوبة عن أسئلة الدّراسة تم تطوير أداة الدّراسة بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة مثل دراسة (إدعيس وقطيشات وشديفات، 2008) ودراسة (الهزايمة، 2010) ، ودراسة (الفيومي، 2011) وهي عبارة عن استبانة وزعت على طلبة جامعة آل البيت أثناء الدوام ، حيث تكونت الاستبانة بصورتها الأولية (39) فقرة (ملحق 1).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صدق أداة الدراسة

1) قامت الباحثة بإعداد استبانة مكونة من (39) فقرة، ومن ثم عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في تخصص مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، علم النفس التربوي، اللغة العربية وآدابها في الجامعات الأردنية (ملحق 3).
2) طلبت الباحثة من المحكمين إبداء الراي فيما يتعلق بفقرات الأداة من صدق محتواها وملاءمتها، إما بالموافقة عليها أو حذفها أو تعديلها.
3) في ضوء اقتراحات المحكمين قامت الباحثة بحذف وتعديل بعض فقرات الأداة، واستقر المقياس بصورته النهائية على (34) فقرة والملحق (2) يوضح ذلك.

ثبات الأداة

لتحقق من ثبات المقياس، وثبات تطبيقه جرى استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (50) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته أسبوعان، واستخراج معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة عامة، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأداة (0.87)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = 0.05)

وجرى تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chrobach Alpha) على جميع فقرات أداة الدراسة إذ تبين أن معامل الثبات للأداة عامة بلغ (0.86). وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

طريق تفريغ الأداة

تكونت الأداة بصورتها النهائية من (34) فقرة ولأجل احتساب الدرجة الكلية للأداة، جرى استخدام مقياس ليكرت (Likert) الخماسي، وهي أوافق بشدة وتعطي (5) درجات كبيرة جدا، وأوافق وتعطي (4) درجات كبيرة، ومحايد وتعطي (3) درجات متوسطة، وأعارض وتعطي (2) درجتان قلية، وأعارض بشدة (1) درجة قليلة جداً، علما بأنه تم عكس التدريج للفقرات التي تحمل معنا سلبيا، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة تم استخدام المعيار الإحصائي الآتي والمبين في الجدول (2):

جدول (2)

اختبار مقياس الاستبانة

نوع الفقرة	5	4	3	2	1
إيجابية	أوافق بشدة	أوافق	متوسط	أعارض	أعارض بشدة
سلبية	أعارض بشدة	أعارض	متوسط	أوافق	أوافق بشدة

ولتصنيف الدرجات حسب مستوى الاتجاه تم تقسيم فئات التقدير إلى ثلاثة مستويات هي: (مرتفع، متوسط، منخفض)، حسب المعادلة الآتية:

طول الفترة = (الحد الأعلى للبديل – الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات المطلوبة

$$1.33 = 3/4 = 3/1-5$$

وعليه يكون التدريج كالتالي:

درجة منخفضة من 1 – 2.33 .

درجة متوسطة من 2.33 –3.66.

درجة مرتفعة من 3.66 – 5 .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الخطوات والإجراءات التالية:

1) تحديد الإطار النظري لدراسة من خلال مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة.
2) إعداد أداة الدراسة وعرضها على مجموعة من المتخصصين لتحكيمها.
3) التأكد من الصدق والثبات.
4) الحصول على كتاب تسهيل مهمة من رئاسة جامعة آل البيت لتطبيق الاستبانة، ملحق رقم(4).
5) تطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة وجميع البيانات منها في الفصل الثاني من العام الدراسي (2017-2018).
6) جمعت الاستبانة وجرى تفريغها ثم إدخالها إلى ذاكرة الحاسوب، وتحليلها باستخدام حزمة التحليل الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج.

متغيرات الدراسة

تناولت الدراسة المتغيرات الآتية:

أولا: المتغيرات التصنيفية

- الكلية (إنسانية، علمية).
- المستوى الأكاديمي (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة).

ثانيا: المتغيرات التابعة

اتجاهات طالبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأساليب والمعالجات الإحصائية

للتحقق من أهداف الدراسة تم تطبيق الأساليب الإحصائية التالية:

1) معادلة كرونباخ ألفا، ومعامل الارتباط بيرسون.

2) التكرار والنسب المئوية للتعرف على توزيع أفراد العينة تبعا للمتغيرات الشخصية.

3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لتعرف على اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية.

4) اختبار (T) على الأداة ككل تبعاً لمتغير الكلية.

5) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة ككل تبعاً للمستوى الأكاديمي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى تعرف على اتجاهات طلباً جامعة آل البيت نحو اللغة العربية، وسيتم وفقا لما تناولته الدراسة من أسئلة.

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الاستجابات العينة عن فقرات أداة الدراسة والأداة ككل والتي هدفت للتعرف على اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية، والجدول (3) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الاستجابات أفراد العينة عن فقرات أداة الدراسة والأداة ككل مرتبة تنازلياً (ن=854)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	أشعر بضرورة الاهتمام باللغة العربية.	4.53	0.66	مرتفع
2	14	أعتقد أن اللغة العربية الفصيحة صورة من صور التميز العلمي.	4.40	0.80	مرتفع
3	2	أحترم الذين يتحدثون اللغة العربية الفصيحة.	4.36	0.76	مرتفع
4	30	أجد أن اللغة العربية متطلب ديني واجتماعي.	4.31	0.86	مرتفع
5	16	تمكنني اللغة العربية الفصيحة من تطوير قدراتي اللغوية.	4.29	0.83	مرتفع
6	6	تنمي اللغة العربية الفصيحة انتمائي القومي.	4.24	0.87	مرتفع
7	12	أرى ضرورة استخدام اللغة العربية الفصيحة في المعاملات الرسمية.	4.22	1.00	مرتفع
8	32	أرى بأن اللغة العربية ضرورية في الوقت الحاضر.	4.12	1.02	مرتفع
9	34	تحسن اللغة العربية الفصيحة أسلوب تعاملي مع الآخرين.	4.10	1.00	مرتفع
10	33	أرغب ان تعقد ندوات متعددة في المواقع الإلكترونية ذات صلة بتعليم اللغة العربية.	4.08	0.99	مرتفع
11	24	تساعدني اللغة العربية الفصيحة في ممارسة التفكير العلمي.	4.06	0.96	مرتفع
12	21	تساعدني اللغة العربية في تعلم المواد الدراسية كلها.	4.00	1.09	مرتفع
13	31	أشعر بأن اللغة العربية لغة التحضر والتطور التكنولوجي.	3.99	1.06	مرتفع
14	5	أشجع الطلبة نحو استخدام اللغة العربية الفصيحة.	3.97	0.89	مرتفع
15	18	أعد نفسي مقصرًا نحو اللغة العربية.	3.97	1.02	مرتفع
16	29	أشعر بأن اللغة العربية الفصيحة تلبي احتياجاتي العلمية.	3.85	1.02	مرتفع
17	23	تحظى اللغة العربية الفصيحة بمكانة عالية في المجتمع.	3.73	1.17	مرتفع
18	22	أرى بأن دراسة تخصص اللغة العربية لا جدوى منه.	3.63	1.40	متوسط
19	3	أرغب بقضاء الوقت في مناقشات حول اللغة العربية الفصيحة مع بعض الطلبة.	3.57	0.98	متوسط
20	9	أشعر بأن اللغة العربية الفصيحة تحد من مسيرة التقدم التكنولوجي في العالم العربي.	3.53	1.43	متوسط
21	26	تقلل ممارستي للغة العربية من مكانتي الاجتماعية.	3.50	1.39	متوسط
22	19	تقتصر دراسة اللغة العربية على طلبة ذوي المعدلات المنخفضة.	3.47	1.35	متوسط
23	13	أتابع المواقع الإلكترونية التي تهتم باللغة العربية الفصيحة باستمرار.	3.37	1.16	متوسط
24	25	أهتم بحضور محاضرات اللغة العربية الفصيحة باستمرار.	3.34	1.16	متوسط
25	28	أحرص على حضور محاضرات اللغة العربية الفصيحة بشكل منتظم.	3.34	1.07	متوسط
26	10	أهتم بالندوات المنعقدة حول اللغة العربية.	3.32	1.05	متوسط
27	11	أضيق بالمدارس الذي يشرح المواد الدراسية باللغة العربية الفصيحة.	3.30	1.32	متوسط
28	17	يقتصر استخدام اللغة العربية الفصيحة على المتخصصين بها دون غيرهم.	3.11	1.34	متوسط
29	15	أرى أن استخدم اللغة العربية الفصيحة من أجل الامتحان فقط.	3.03	1.31	متوسط
30	27	أفضل دراسة تخصص اللغات الأجنبية على تخصص اللغة العربية.	2.96	1.34	متوسط
31	4	أفضل استخدام لغات أخرى على اللغة العربية الفصيحة في شبكة التواصل الاجتماعي.	2.78	1.28	متوسط
32	20	أرغب بقراءة الكتب الأدبية المكتوبة باللغات الأجنبية على الكتب الأدبية العربية.	2.76	1.35	متوسط
33	7	أجد صعوبة في ممارسة اللغة العربية الفصيحة بالحياة اليومية.	2.17	1.15	منخفض
34	8	أفضل ممارسة اللهجة العامية في حياتي اليومية على اللغة العربية الفصيحة.	1.92	1.02	منخفض
الأداة ككل/ اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية			**3.63**	**0.47**	**متوسط**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يظهر الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات أداة الدراسة والأداة ككل والتي هدفت للتعرف على اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية تراوحت بين (1.92–4.53)، حيث جاء في المرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على "أشعر بضرورة الاهتمام باللغة العربية" بمتوسط حسابي (4.53) ومستوى مرتفع، وبالمرتبة الثانية جاءت الفقرة (14) ونصها: أعتقد أن اللغة العربية الفصيحة صورة من صور التميز العلمي، بمتوسط حسابي (4.40) ومستولى مرتفع، وجاءت بالمرتبة الثالثة الفقرة (2) ونصها: أحترم الذين يتحدثون اللغة العربية الفصيحة، بمتوسط حسابي (4.36) ومستوى مرتفع، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (8) والتي تنص على " أفضل ممارسة اللهجة العامية في حياتي اليومية على اللغة العربية الفصيحة" بمتوسط حسابي (1.92) ومستوى منخفض، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.36) بمستوى متوسط، وهذا يدل على أن هنالك اتجاهات إيجابية لدى طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية.

ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية تعزى للمستوى الأكاديمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق تحليل التباين (ANOVA) على الأداة ككل تبعا للمستوى الأكاديمي، الجداول (4–6) توضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل تبعا لمتغير المستوى الأكاديمي

المستوى الأكاديمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سنة أولى	3.62	0.48
سنة ثانية	3.66	0.42
سنة ثالثة	3.63	0.44
سنة رابعة	3.61	0.51

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يظهر من الجدول (4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية ظاهرية بين اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، الجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة ككل تبعًا لمتغير المستوى الأكاديمي

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	0.35	3	0.12	0.53	0.66
داخل المجموعات	187.40	850	0.22		
المجموع	**187.75**	**853**			

*دالة إحصائية على مستوى الدالة ($\alpha \geq 0.05$).

يظهر من الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية تبعا لمتغير المستوى الأكاديمي حيث بلغت قيمة (F) (0.53) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية تعزى لتخصص؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة ككل تبعا لمتغير الكلية، وجدول (6) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (6)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة ككل تبعًا لمتغير الكلية

الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
الكليات العلمية	3.58	0.48	2.65	0.01
الكليات الإنسانية	3.67	0.46		

يظهر الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية تبعًا لمتغير الكلية، حيث بلغت قيمة (T) (2.65) وهي قيمة دالة إحصائيا، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية يتبين أن الفروق لصالح الكليات الإنسانية بمتوسط حسابي (3.67)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للكليات العلمية (3.58).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل مناقشة للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وفي ضوء أسئلة الدراسة الواردة في الفصل الأول، وفيما يلي مناقشة نتائج الدراسة، بالإضافة إلى التوصيات المناسبة.

مناقشة نتائج السؤال الأول: ما اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية؟

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال وجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد عينة الدراسة نحو اللغة العربية ، حيث تصدرت الفقرة (1) بالمرتبة الأولى، والتي تنص على "أشعر بضرورة الاهتمام باللغة العربية"، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى شعور الطلبة بأهمية استخدام اللغة العربية"، وأن ما تمر به اللغة العربية من ضعف باستخدامها يشعر الطلبة بضرورة الاهتمام بها بصورة أكبر، وقد يكون هذا الاتجاه نابعاً من الشعور الديني بقيمة اللغة العربية، كون تعلم اللغة العربية، واستخدامها كجزء من المتطلبات الدينية، ويتمثل ذلك في قراءة القرآن الكريم وشعائر الصلاة والدعاء، واستخدام اللغة العربية في تدريس المواد الأكاديمية على المستويين الأدبي والعلمي بصورة أكبر من أجل تنمية مهارات الطلاب واتجاههم نحو اللغة العربية، وهو أمر يتفق عليه غالبية المجتمع المسلم.

وفي المرتبة الثانية جاءت "اعتقد بأن اللغة العربية الفصيحة صورة من صور التميز العلمي " بمتوسط حسابي مرتفع (4.36) وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى اعتقاد الطالب الجامعي بتميز اللغة العربية عن سائر اللغات وقدرتها على مواكبة كافة التطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية، وتلائمها مع كل التغيرات فيها كل ما تفتقر إليه اللغات الأخرى من لفظ ومعنى وأخيلة، وثبات في الأصول والجذور الباقية المتجددة إلى يوم الدين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وجاءت في المرتبة الأخيرة "أفضل ممارسة اللهجة العامية في حياتي اليومية على اللغة العربية الفصيحة " بمتوسط حسابي منخفض (1.92) تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إحساس الطالب الجامعي بالظلم والهجر الذي تواجهه اللغة العربية من قبل بعض الدعاة، لنبذها وتفضيل اللهجة العامية على اللغة العربية الفصيحة لسهولة استخدامها في الحياة.

اتفقت هذه النتيجة مع الدراسات السابقة والتي تشير إلى اتجاهات إيجابية نحو المواد التعليمية، ومن هذه الدراسات : دراسة سر الختام (2006) ، ودراسة أحمد وعمر وحسن وزكريا وعبدالله (2012) ، ودراسة الهزايمة (2010).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية تعزى للمستوى الأكاديمي؟

أظهرت نتائج هذه الدراسة، بأنه لا توجد فروق للمستوى ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي، إذ بلغت قيمة (F) (0.53)، وهي عبارة غير دالة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن نظرة طلبة الجامعة إلى إمكانية اللغة بوصفها متطلبًا أساسيًّا لاكتساب العلوم، وهي مفتاح التعليم والتعلم، وهو أمر يشعر به طلبة الجامعة، نتيجة لغة الدراسة في الجامعة وهي اللغة العربية.

كما بينت الدراسة أن الدراسة الأكاديمية القائمة على اللغة العربية تعزز الاهتمام باللغة العربية والذي يؤدي إلى قوة اللغة العربية وتمسك الدارسين بها، بل الناطقين بها على وجه العموم، فهي تغرس في قلوب الدارسين بها قوة الانتماء إليها، والدفاع عنها ضد الموهمين باللغات الأجنبية خاصة اللغة الإنجليزية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأظهرت الدراسة أن من المكونات الرئيسة التي تنمى الانتماء إلى اللغة العربية هي وسائل الإعلام الذي له دور فعال ومؤثر في المتلقين الذي يتلقون ثقافتهم باللغة العربية.

وهذه الدراسة منسجمة مع دراسة الهزايمة (2010)، ودراسة الثبيتات والصرايرة وخليفة (2011).

واختلفت نتيجة هذه الدراسة عن دراسة الثبيتات والصرايرة وخليفة (2011) والتي أظهرت أنه يوجد فروق لمتغير المستوى الدراسي، حيث ترى هذه الدراسة أن التغير في المستوى الدراسي هو تغير بارز يظهر على المتلقين للدراسة باللغة العربية.

مناقشة نتائج السؤال الثالث: هل يوجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية تعزى لتخصص كلية إنسانية، كلية علمية؟

أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي، حيث بلغت قيمة (T) (5، 2) لصالح الكليات الإنسانية بمتوسط حسابي (3.76)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للكليات العلمية (58، 3).

تعوز الباحثة هذه النتيجة إلى الشعور أو الإحساس بالظلم الذي يقع على استخدام اللغة من حيث هجرها من أبنائها، وطلبة الجامعة هم أكثر الأشخاص شعورًا بهذه القضية.

وقد يكون هذا راجعًا إلى التخصص الأكاديمي حيث نجد أن اتجاه الطلاب في الكليات الإنسانية أعلى من الكليات العلمية؛ وذلك ربما لأن الكليات الإنسانية تولي عناية أكبر باللغة العربية عن الكليات العلمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويمكن تفسير هذا بأن طلاب الكليات الإنسانية أكثر تأثرًا بمفاهيم اللغة العربية من الكليات العلمية، وقد يعزز ذلك أن مادة اللغة العربية مادة أدبية أكثر منها علمية تجد قبولًا لدى طلبة الكليات الإنسانية، تتجسد بسهولة في استدعاء الاتجاه وسرعته في أذهانهم .

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى ما عند طلبة الكليات الإنسانية من معلومات كافية عن اللغة العربية قبل دراسة هذه المادة، إذ إن مقدار ما يعرفه الشخص عن موضوع الاتجاه، يحدد قوة الاتجاه نحوه، ويزيد من الأهمية التي يعقدها الطالب شخصيًّا عن الاتجاه الذي يحمله نحو مادة من المواد الدراسية، مثل الأهمية التي يعقدها طلاب الكليات الإنسانية نحو اللغة العربية.

وأما من ناحية الجنس فقد تكون النتائج متقاربة؛ ربما لأن كلا الجنسين يمر بما يمر به الجنس الآخر في قاعة المحاضرات.

وهذه الدراسة منسجمة مع دراسة إدعيس والجراونة وقطيشات وشديفات (2008)، ودراسة الثبيتات والصرايرة وخليفة (2011) والتي أظهرت وجود فروق لمتغير الكلية لصالح الكليات الإنسانية.

واختلفت هذه الدراسة مع دراسة الهزايمة (2010) التي أظهرت وجود فروق للمتغير لصالح الكليات العلمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بـ:

- زيادة التوعية بأهمية اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام والاتصال؛ إذ إن لهذه الوسائل تأثير بالغ في فئات جمة غفيرة من المتلقين إياها، فمن الممكن أن تكون هذه الوسائل قناة لتوصيل اللغة العربية إلى هؤلاء المتلقين.
- توجيه الخطط الدراسية إلى ما يحث الطلبة على اللغة العربية، على أن يكون هناك حافز ودافع إلى تعلم اللغة العربية.
- إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية في ضوء متغيرات أخرى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية

إبراهيم، محمد ضياء الدين (2017). اللغة العربية والتحديات المعاصرة، **مجلة الذاكرة**، (9)، استرجع بتاريخ 23/9/2018من المصدر، www.dsace.univ- ouargla.dz

أبو العزائم، فتحية محمود (2008). **اتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات وعلاقتها ببطء المتغيرات الديمغرافية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

أبو حلاوة، رحاب (2018). جعل اللغة العربية لغة لجميع المؤسسات، **ورقة مقدمة إلى مؤتمر اللغة العربية**، المؤتمر الدولي، دبي .20/5/2015.

أبو لبن، وجيه المرسي (2012). **وظائف اللغة**، استرجع بتاريخ 11/11/2018 من المصدر، https، //kenanaonline.com/"kenanaonline. HYPERLINK "https //، "https //kenanaonline.com/"com

أبو مغلي، سميح وسلامة، عبد الحافظ (2002). **علم النفس الاجتماعي**، (ط1)، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

أحمد، إبراهيم سليمان وعمر زكريا وابن حسن فكري عابدين وزكريا، عبد الوهاب وعبد الله، وابن نور الدين (2012) **اتجاه الطلاب نحو تعليم اللغة العربية بمركز اللغات بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا**، استرجع بتاريخ 2018/4/15 من المصدر، www.acadia.edy

إدعيس، أحمد وجوارنة، محمد وقطيشات، نازك وشديفات، صادق (2008)، طلبة الجامعات الأردنية نحو مساقات التربية الوطنية في ضوء بعض المتغيرات، **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات**، 42(2)، 523-542

أيوب، تالا (2011). **ضفف الاهتمام بالعربية ينتج جيلًا محدود القدرات**، استرجع بتاريخ 23/9/2018 من المصدر، www. HYPERLINK "http //www.alrai.com/"alrai. HYPERLINK "http //www.alrai.com/"com

بني جابر، جودة (2044). **علم النفس الاجتماعي**، (ط 1)، الأردن: مكتبة دار الثقافة للنشر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الثبيتات، قاسم جميل والصرايرة، خالد أحمد وخليفة، غازي جمال (2011). اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية نحو مادة التربية الوطنية، **المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية،** 61, 2013

الجعافرة، عبد السلام يوسف (2011). **مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها بين النظرية والتطبيق،** عمان: مكتبة المجتمع العربي.

حبيب، أحمد علي (2010). **علم النفس الاجتماعي،** (ط1)، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

حسب النبي، محمد سعيد (2013). اتجاهات طلبة قسم التربية بجامعة الحصن نحو تخصص اللغة العربية، المجلس الدولي للغة العربية، **المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية.**

حسن، أبو أنس بن يوسف (2017). **ما هو الإعراب في اللغة العربية،** استرجع بتاريخ 14/11/2018 من المصدر ، www. HYPERLINK "http ،//www.alukah.net/"alukah. HYPERLINK "http ،//www.alukah.net/"net

الحلاق، علي سامي (2010). **مهارات اللغة العربية وعلومها،** بيروت: المؤسسة الحديثة للكتاب.

الحمداني، إبراهيم إسماعيل (2005). **اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدّراسية وعلاقتها بالإنجاز الدراسي،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت، العراق.

الخاني، أحمد.(2016). **الاشتقاق، تعريفة أنواعه،** استرجع بتاريخ 14/11/2018من المصدر، https ،// HYPERLINK "https ،//www.alukah.net/"www. HYPERLINK "https ،//www.alukah.net/"alukah. HYPERLINK "https ،//www.alukah.net/"net

الختاتنة، سامي محسن والنوايسة، فاطمة عبد الرحيم (2010). **علم النفس الاجتماعي،** عمان: دار ومكتبة الحامد للنشر.

الخطيب، محمد إبراهيم (2009). **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الأساسي،** (ط1)، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

خيري، محمود (2017). الحفاظ على اللغة العربية والإعلاء من شأنها ودعمها، **ورقة مقدمة إلى مؤتمر اللغة العربية، المؤتمر الدولي،** عمان 22/10/2010، 2017.

الدليمي، أمين عبيد جيحان.(2017). **وسائل نمو اللغة**.استرجع بتاريخ 14/11/2014من المصدر، http//humaities.uobabylon.edu.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دويدار، عبد الفتاح محمد، (2016)، **علم النفس الاجتماعي أصوله ومبادئه**، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

رشوان، حسين عبد الحميد احمد(2009)**علم الاجتماع النفسي**، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

الزبيدي، كامل علوان (2003). **علم النفس الاجتماعي**، الأردن: الوراق للنشر والتوزيع.

زهران، حامد عبد السلام (2003) . **علم النفس الاجتماعي**، (ط6)، الرياض: عالم الكتب.

الزير، محمد بن حسن (2013). اللغة العربية تواجه المخاطر، المشكلات والحل "الاستراتيجي"، **ورقة مقدمة إلى مؤتمر الدولي الثاني للغة العربية**، المجلس الدولي للغة العربية بالتعاون مع اليونسكو، دبي، 7/10/2013.

سر الختام، رحاب مكي (2006). **اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة اللغة العربية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النيلين، السودان.

السعود، خالد محمد (2013). اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص التربية الفنية بجامعة الملك فيصل، **مجلة المنارة للبحوث والدراسات**، 19(3).

سعيد، جبر سعاد (2008). **علم النفس التربوي**، اربد: عالم الكتب الحديث.

سليم، فرحان (2013). **اللغة العربية ومكانتها بين اللغات** .استرجع بتاريخ 22/10/2018من المصدر، http، //www.saaid.net

صديق، حسين (2012) . الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، **مجلة جامعة دمشق**، 28(3+4).

صومان، إبراهيم (2013). **اللغة العربية وطرائق تدريسها لطلبة المرحلة الأساسية الأولى**، عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

الطعاني، تمارا (2015). **للغة عدة وظائف في حياة البشر واللغة عدة أشكال وأنماط وأساليب**.استرجع بتاريخ 14/11/2018من المصدر، https، "https HYPERLINK //، //m.bayt.com/"m. HYPERLINK "https //m.bayt.com/"bayt. HYPERLINK "https //m.bayt.com/"com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطيب، شيباني (2009، 2010). **إستراتيجية التواصل اللغوي في تعليم وتعلم اللغة العربية (دراسة تداولية)**، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة قاصدي ومرباح ورقلة.

عاشور، راتب قاسم والحوامدة، محمد فؤاد (2014). **أساليب تدريس اللغة العربية**، عمان: دار المسيرة.

عبد الملا، محمد الصافي (2015). **علم النفس الاجتماعي**، الرياض: مكتبة الرشد.

العتوم، عدنان يوسف (2009). **علم النفس الاجتماعي**، الأردن: إثراء للنشر والتوزيع.

عرفان، خالد محمود(2008). **أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية**، (ط1)، الرياض: دار لنشر الدولي.

عماشة، سناء جميل (2010). **الاتجاهات النفسية والاجتماعية، أنواعها ومدخل إلى قياسها**، (ط1)، مصر: مجموعة النيل العربية.

عيد، محمد إبراهيم **(2005) مدخل إلى علم النفس الاجتماعي**، (د.ط)، القاهرة: مكتبة الأنجلو مصرية.

الفيومي، خليل عبد الرحمن (2012). اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية نحو دراسة مساق مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية، **مجلة اتحاد الجامعة العربية للبحوث**، 33(2)، 101-126.

القوصي، محمد عبد الشافي (2016). **عبقرية اللغة العربية**، منشورات المنظمة الإسلامية والعلوم والتقافة، إيسيسكو.

محايد، شاكر (2003). **علم النفس الاجتماعي**، عمان: دار المدى للتوزيع والنشر .

مدكور، علي أحمد (2010). **علم النفس الاجتماعي**، (ط2)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

المعايطة، خليل عبد الرحمن (2015). **علم النفس الاجتماعي**، (ط5)، عمان: دار الفكر.

معروف، سعاد كامل (2010)، اتجاهات الطلبة نحو اللغة الإنكليزية وعلاقتها بالتحصيل لدى الجنسين في ضوء أنماط الإدارة الصفية السائدة دراسة ميدانية على عينة من طلبة الصف الأول الثانوي في ثانويات مدينة دمشق الرسمية، **مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية**، 26 (2).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المومني، محمد عمر عيد (2016)، اتجاهات طلبة كلية عجلون الجامعية نحو استحداث تخصص التربية المهنية وعلاقته بمتغيري اتجاهات طلبة كلية عجلون الجامعية نحو استحداث تخصص التربية المهنية وعلاقته بمتغيري النوع الاجتماعي والقسم الأكاديمي، م**جلة أنسنة للبحوث والدراسات**، 2(15) السنة السابعة.

ناصيف، خالد محمد وكاتبي، محمد عزت (2014). **علم النفس الاجتماعي**، دمشق: منشورات جامعة دمشق .

نشواتي، عبد المجيد (2003) <**علم النفس الاجتماعي**، (ط4)، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

النصار، صالح عبد العزيز (2012). العربية لغة عالمية، مسؤولية الشخص والمجتمع والدولة، **ورقة مقدمة للمؤتمر الدولي للغة العربية**، 23/03/2012.

نور لله، كورت ميران وأبو الهيجاء، أحمد والعتوم، محمد سالم (2015)، **اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)**.

الهزايمة، سامي محمد (2010). أثر بعض المتغيرات في اتجاهات طلبة الجامعة نحو القراءة، **مجلة الجامعة الإسلامية** (سلسلة الدراسات الإسلامية)، 18(2)، 627-647.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً- المراجع الأجنبية

Baron, R. & Byrne, D. (2006)**. Social Psychology, Understanding human behavior,** Boston: Allyn and Bacon, Inc.

Khassawneh, S.F. (2011). Attitudes of student towards using Arabic in eflclass rooms at Yarmouk university in Jordan. **European Journal Of Social Sciences,** 21(4), 592 – 602.

Obidat, M. (2005). Attitudes and motivation in second language learning. **Journal of Faculty Education UAEU**, 1822, 1 , 17.

Ozden, Mustafa (2008). Investigation of some factors affecting attitudes toward chemistry in university education, **Essays In education, Special Education**, 90 99.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملاحق

الملحق (1)

الاستبانة بصورتها الأولية

الدكتور /الدكتورة .....المحترم /المحترمة

التخصص.....

مكان العمل.....

الرتبة الأكاديمية.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد؛

فإن الباحثة تقوم بدراسة تهدف إلى قياس "**اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية وعلاقتها ببعض المتغيرات** "وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها من جامعة آل البيت؛ لذا تضع الباحثة بين أيديكم النسخة المبدئية راجية منكم الاطلاع عليها، وتحكيمها من حيث شمول الفقرات وتنوعها، وارتباط الفقرات بالموضوع، والصياغة اللغوية، أو أي اقتراحات وملاحظات تجدونها مناسبة .علمًا بأن المعلومات جُمعت، وستُعامل بسرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

مع الشكر الجزيل لتعاونكم

الباحثة

ندى عبد الحفيظ زلوم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقـــرة	ملائمة	غير ملائمة	بحاجة إلى تعديل	بحاجة إلى إعادة صياغة	الملاحظات
1-	أشعر بالاهتمام نحو اللغة العربية.					
2-	اللغة العربية تعرقل مسيرة التقدم التكنولوجي في العالم العربي.					
3-	يصعب ممارسة اللغة العربية الفصحى في الحياة اليومية.					
4-	لا أرغب بقضاء الوقت في مناقشات حول اللغة العربية مع بعض الطلبة.					
5-	ممارسة اللغة العربية تقلل من مكانتي الاجتماعية.					
6-	أفضل استخدام اللغة الإنجليزية على العربية في وسائل التواصل الاجتماعي.					
7-	لا تحسن اللغة العربية أسلوب تعاملي مع الآخرين.					
8-	تُسهم اللغة العربية في تعلم باقي المواد الدّراسية.					
9-	أفضل دراسة تخصص اللغات الأجنبية على تخصص اللغة العربية.					
10-	أعتقد أن دراسة تخصص اللغة العربية لا جدوى منها.					
11-	أحرص على زيارة المكتبة لقراءة الكتب المكتوبة باللغة العربية.					
12-	تُعد دراسة تخصص اللغة العربية من التخصصات التي يعزف عنها الطلبة.					
13-	يمارس الطلبة استخدام اللغة العربية من أجل الامتحان فقط.					
14-	تُعد اللغة العربية غير ضرورية غي الوقت الحاضر.					
15-	اللغة العربية الفُصحى صورة من صور التميز العلمي.					
16-	اللغة العربية متطلب ديني بالنسبة لي.					
17-	إذا عُقدت ندوات عن اللغة العربية الفُصحى.					
18-	أرغب في توجيه الطلبة نحو اللغة العربية الفُصحى.					
19-	يقتصر استخدام اللغة العربية الفُصحى في المعاملات الرسمية.					
20-	تُعد اللغة العربية موجها لطلبة نحو التفكير .					
21-	لا تحظى اللغة العربية الفصحى بمكانة عالية بالمجتمع.					
22-	تعجز اللغة العربية عن تلبية احتياجاتي.					
23-	أنظر إلى الذين يتحدثون باللغة العربية الفصحى باحترام.					
24-	تُسهم اللغة العربية الفصحى في الانتماء القومي وتزيد منه.					
25-	أهتم بحضور محاضرات اللغة العربية باستمرار.					
26-	اللغة العربية وسيلة أساسية للاطلاع على ما يحصل					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقـــرة	ملائمة	غير ملائمة	بحاجة إلى تعديل	بحاجة إلى إعادة صياغة	الملاحظات
	في العالم.					
27-	أتابع المواقع الإلكترونية التي تهتم بموضوع اللغة العربية الفصحى.					
28-	أفضل ممارسة اللهجة العامية في حياتي اليومية عن اللغة العربية.					
29-	يضايقني المدرس الذي يشرح المواد الدراسية باللغة العربية الفصحى.					
30-	أرغب أن تعقد ندوات متعددة في المواقع الإلكترونية ذات صلة بتعليم اللغة العربية.					
31-	تخصص اللغة العربية من التخصصات المفضلة لدي.					
32-	أشارك في المنتديات الإلكترونية التي تهتم باللغة العربية.					
33-	أرغب بقراءة الكتب الأدبية المكتوبة باللغات الأجنبية على العربية الأدبية .					
34-	تقتصر دراسة تخصص اللغة العربية على الطلبة ذوي المعدلات المتدنية .					
35-	أعتقد أن اللغة العربية لم تُعد لغة التحضر والتطور التكنولوجي.					
36-	تُمكنني اللغة العربية من تطوير قدراتي اللغوية.					
37-	يقتصر استخدام اللغة العربية الفُصحى على المختصين بها دون غيرهم.					
38-	أعتبر نفسي مقصرا نحو اللغة العربية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (2)

الاستبانة بصورتها النهائية

عزيزي الطالب/ الطالبة،

تحية طيبة، وبعد، ، ،

فإنّ الباحثة تقوم بإجراء دراسة علمية تهدف إلى الكشف عن اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية، استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، ولأغراض البحث العلمي تضع الباحثة بين يديك استبانة أُعدت خصوصًا لقياس اتجاهاتكم نحو اللغة العربية، أرجو التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبانة بكل جدية، علمًا بأن المعلومات الواردة فيها ستعامل بسرية تامة، ولن يطّلع عليها سوى الباحثة، راجية الإجابة عن كل فقرة بكل صراحة ودقة وموضوعية، والتعبير عن وجهة نظرك الشخصية. وتقسم الاستبانة إلى قسمين، القسم الأول، فيهدف إلى الحصول على معلومات عن شخصية المفحوص وهي الكلية، والمستوى الأكاديمي. أما القسم الثاني، فيهدف إلى الحصول على معرفة رأيك في المعلومات التي تتضمنها فقرات الاستبانة.

لذا، أرجو قراءة كل فقرة بتدبر وعناية، ثم وضع إشارةX داخل العمود الذي يعبر عن رأيك وإليك مثالًا توضيحيًا،

الرقم	الفقرة	مستويات الاستجابة				
		أوافق بشدة	أوافق	متوسط	أعارض	أعارض بشدة
1-	تُساعدني اللغة العربية الفصيحة في ممارسة التفكير العلمي.	x				

شاكرة لكم حسن تعاونكم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

القسم الأول: المعلومات الشخصية،

المستوى الأكاديمي، □ سنة أولى □ سنة ثانية □ سنة ثالثة □ سنة رابعة

الكلية، □ كليات علمية □ كليات إنسانية

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

الرقم	الفقـــــــرة	مستويات الاستجابة				
		أوافق بشدة	أوافق	متوسط	أعارض	أعارض بشدة
1-	أشعر بضرورة الاهتمام باللغة العربية.					
2-	أحترم الذين يتحدثون اللغة العربية الفصيحة.					
3-	أرغب بقضاء الوقت في مناقشات حول اللغة العربية الفصيحة مع بعض الطلبة.					
4-	أفضل استخدام لغات أخرى على اللغة العربية الفصيحة في شبكة التواصل الاجتماعي.					
5-	أشجع الطلبة نحو استخدام اللغة العربية الفصيحة.					
6-	تُنمي اللغة العربية الفصيحة انتمائي القومي.					
7-	أجد صعوبة في ممارسة اللغة العربية الفصيحة في الحياة اليومية.					
8-	أفضل ممارسة اللهجة العامية في حياتي اليومية على اللغة العربية الفصيحة.					
9-	أشعر بأن اللغة العربية الفصيحة تحد من مسيرة التقدم التكنولوجي في العالم العربي.					
10-	أهتم بالندوات المنعقدة حول اللغة العربية.					
11-	أضيق بالمدرس الذي يشرح المواد الدّراسية باللغة العربية الفصيحة.					
12-	أرى ضرورة استخدام اللغة العربية الفصيحة في المعاملات الرسمية.					
13-	أتابع المواقع الإلكترونية التي تهتم باللغة العربية الفصيحة.					
14-	أعتقد أن اللغة العربية الفصيحة صورة من صور التميز العلمي.					
15-	أرى أن استخدام اللغة العربية الفصيحة من أجل الامتحان فقط.					
16-	تُمكّنني اللغة العربية الفصيحة من تطوير قُدراتي اللغوية.					
17-	يقتصر استخدام اللغة العربية الفصيحة على المُتخصصين بها دون غيرهم.					
18-	أعدُّ نفسي مقصرًا نحو اللغة العربية.					
19-	تقتصر دراسة تخصص اللغة العربية على الطلبة ذوي المعدلات المنخفضة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقـــــــرة	مستويات الاستجابة				
		أوافق بشدة	أوافق	متوسط	أعارض	أعارض بشدة
20-	أرغب بقراءة الكتب الأدبية المكتوبة باللغات الأجنبية على الكتب الأدبية العربية.					
21-	تُساعدني اللغة العربية في تعلم المواد الدّراسية كلها.					
22-	أرى بأن دراسة تخصص اللغة العربية لا جدوى منه.					
23-	تحظى اللغة العربية الفصيحة بمكانة عالية في المجتمع.					
24-	تُساعدني اللغة العربية الفصيحة في ممارسة التفكير العلمي.					
25-	أهتم بحضور محاضرات اللغة العربية الفصيحة باستمرار.					
26-	تقلل ممارستي للغة العربية من مكانتي الاجتماعية.					
27-	أفضل دراسة تخصص اللغات الأجنبية على تخصص اللغة العربية.					
28-	أحرص على حضور محاضرات اللغة العربية الفصيحة بشكل منتظم.					
29-	أشعر بأن اللغة العربية الفصيحة تُلبي احتياجاتي العلمية.					
30-	أجدُ بأن اللغة العربية متطلب ديني واجتماعي.					
31-	أشعر بأن اللغة العربية لغة التحضر والتطور التكنولوجي.					
32-	أرى بأن اللغة العربية ضرورية في الوقت الحاضر.					
33-	أرغب أن تُعقد ندوات متعددة في المواقع الإلكترونية ذات صلة بتعليم اللغة العربية.					
34-	تُحسِّنُ اللغة العربية الفصيحة أسلوب تعاملي مع الآخرين.					

انتهت الاستبانة

شاكرةً لكم تعاونكم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (3)

قائمة أسماء المحكمين

الاسم	التخصص	مكان العمل
د . محمد فؤاد الحوامدة	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
أ .د . عبد الرحمن الهاشمي	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	الجامعة الأردنية
أ .د . سعاد الوائلي	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	الجامعة الهاشمية
أ .د . محمد بني خالد	علم النفس التربوي	جامعة آل البيت
أ.د . زياد التح	علم النفس التربوي	جامعة آل البيت
د . قاسم البرّي	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
أ .د . هيثم القاضي	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
د . حمود العليمات	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
د .عبد السلام يوسف الجعافرة	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	جامعة الزرقاء الخاصة
أ .د .حنان حمودة	اللغة العربية وآدابها	جامعة الزرقاء الخاصة
أ .د . أحمد البدري	علم النفس	جامعة الزرقاء الخاصة
أ .د . محمد العزاوي	علم النفس التربوي	جامعة الزرقاء الخاصة
د . حسين أرشيد العظامات	اللغة العربية وآدابها	جامعة آل البيت
د . سامر أبو لبدة	اللغة العربية وآدابها	جامعة الزرقاء الخاصة
د . محمود محمد الديكي	اللغة العربية وآدابها	جامعة آل البيت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (4)

كتاب تسهيل مهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت
AL al-BAYT UNIVERSITY

Vice - President's Office

مكتب نائب الرئيس
الرقم: ٢٩٢٠/١/١٩
التاريخ: ١٢ جمادى الأخرة ١٤٣٩هـ
الموافق : ٢٨ /٢/ ٢٠١٨م

لمن يهمه الأمر

تحية طيبة، وبعد،

فـأرجو التكـرم بالموافقـة والإيعـاز لمـن يلـزم لـديكم لتسـهيل مهمـة طالـب الماجسـتير **ندى عبدالحفيظ احمد زلوم** لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

" اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو اللغة العربية وعلاقتها ببعض المتغيرات"

شـاكرين ومقـدرين لكـم اهتمـامكم وحسـن تعـاونكم ودعمكـم الموصـول لجامعـة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية

الأستاذ الدكتور محمد الخلايلة

E-mail: info@alabayt.aabu.edu.jo
Internet Site: http://www.aabu.edu.jo
مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢) ناسوخ ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢) ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق / المملكة الأردنية الهاشمية
مكتب الإرتباط (عمان) هاتف ٥٣٤١٠٩٠ (٠٦) ناسوخ ٥٣٤١٦٧٢١ (٠٦) ص.ب (٧٧٢) الجبيهة-عمان ١١٩٤١/ المملكة الأردنية الهاشمية
The University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 Fax. (02) 6297025 P. O. Box (130040)Mafraq-The H.K of Jordan
Liaison Office, (Amman) Tel. (06) 5340190 Fax (06) 5346721 P. O. Box (772) Jubayha-Amman 11941-The H. K. of Jordan

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Al al- Bayet University Students' Attitudes Towards Arabic Language And Their Relationship With Some Variables

Prepared by

Nada Abdul Hafeez Zalluom

Supervisor

Prof. Dr. Sami M. Al-Hazaymeh

ABSTRACT

This study aimed to know Al al-Bayt University students' Attitudes Towards Arabic Language and Their Relationship with some Variables.

The sample of the study consisted of 854 male and female students in 5% of the study population which consists of 17255 male and female students whom study Bachelor' Degree among Al al- Bayet University.

According to the nature of the study, a descriptive curriculum was used in this study. To achieve the purpose of the study, a questionnaire consisted of 34 items was used to measure students' trends. Reliability and validity of the test were investigated. 854 students distributed according to the study variables They were selected by cluster randomization.

Result showed that students trends toward Arabic Language was middle average level.

The results also showed that the effect of the specialization variable for the benefit of the humanitarian colleges did not find any differences for the variable level university education. In light of the results of the study, the researcher recommended several recommendations for the development of students' attitudes toward Arabic.

Keywords: Attitudes, Arabic Language, student' university.

www.manaraa.com